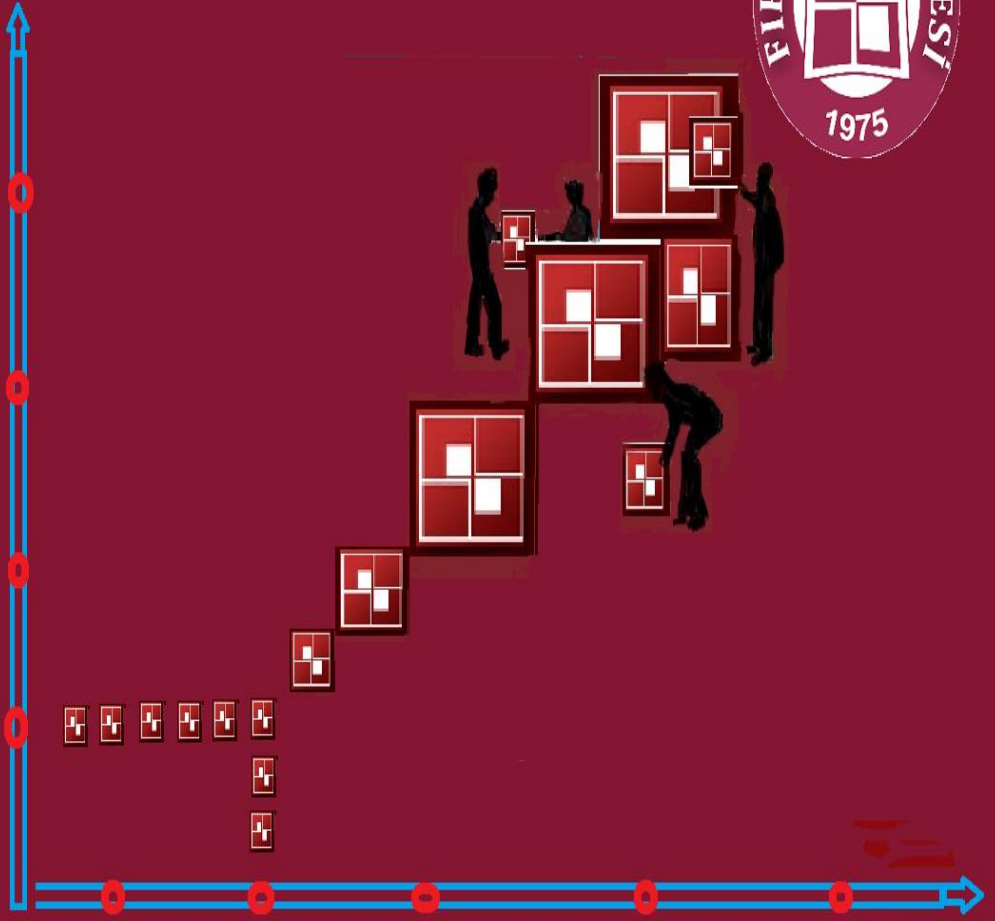


Stratejik Plan



1975

2023

2053

2071

Yıllar

FEN
FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN
2019-2023

İÇİNDEKİLER

TABLolar	i
ŞEKİLLER	ii
DİYAGRAMLAR	iii
GRAFİKLER	iv
Dekanın SUNUŞU	6
1. GİRİŞ	7
A. Kamuda Stratejik Planın Önemi	7
B. Kamuda Stratejik Planlamanın Hukuki Çerçevesi	8
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
A. Planın Sahiplenilmesi	10
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu	11
C. Hazırlık Programı	12
3. DURUM ANALİZİ	14
A. Kurumsal Tarihçe	15
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
C. Mevzuat Analizi	21
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	25
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
F. Paydaş Analizi	29
G. Kuruluş İçi Analiz	29
H. PESTLE Analizi	38
İ. GZFT Analizi	38

4. GELECEĞE BAKIŞ	39
A. Misyon	39
B. Vizyon	39
C. Temel Değerler	41
5. STRATEJİ GELİŞTİRME : AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	42
A. Amaçlar	42
B. Hedefler	41
C. Performans Göstergeleri	41
D. Maliyetlendirme	45
E. Hedef Kartları	46
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62

TABLolar

Tablo (1) Birim Stratejik Plan Sorumluları.....	11
Tablo (2) Uygulanmakta Olan Stratejik Planımızın Amaç, Hedef Ve Performans Göstergeleri	16
Tablo (3) Öğretim Üyesi Stratejik Sayısının Öğrenci Sayısı İle İlişkisi.....	18
Tablo (4) Yıllara Göre Öğrenci Sayısındaki Değişim	25
Tablo (5) Bilimsel Araştırma Projelerinin Yıllar İtibariyle Ödenek Miktarı	26
Tablo (6) Paydaş Analizi Matrisi.....	27
Tablo (7) İdari Personelin Eğitim Durumu	29
Tablo (8) Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı	30
Tablo (9) Eğitim Alanları ve Derslikler	34
Tablo (10) Konferans Salonu Sayısı ve Kapasite.....	34
Tablo (11) Üniversitelerin 2017 Yılı Bütçesi Ödenek Tavan Teklifi	35
Tablo (12) Fen Fakültesi 2017 yılı Bütçe Giderleri	35
Tablo (13) Fen Fakültesi 2017 Yılı Yayın Türleri	36
Tablo (14) PESTLE Analizinde Paydaşlar Örneği.....	37
Tablo (15) PESTLE Analizinde Rakip Fakülteler Örneği	37
Tablo (16) Temel Değerler Analizi	37

ŞEKİLLER

Şekil (1) Hedefler İle Ölçme ve Eylem Planları Arasındaki İlişki.....	12
Şekil (2) Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	38

DİYAGRAMLAR

Diyagram (1) Fen Fakültesi Örgüt Yapısı	32
---	----

GRAFİKLER

Grafik (1) İdari Personelin Hizmet Sürelerinin Yüzdesel Dağılımı.....	29
Grafik (2) Akademik Personelin Cinsiyet Durumuna Göre Yüzdesel Dağılımı.....	29
Grafik (3) Akademik Personelin Yaş İtibariyle Yüzdesel Dağılımı.....	31



“Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi bir çember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.”

K. Atatürk



FEN FAKÜLTESİ

SUNUŞ



5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi " Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü kapsamında fakültemizin 2019 - 2023 dönemini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır. Fakültemizin deneyimleri ve birikimleri sonucunda ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar ve temel değerlerimiz bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur.

2019 - 2023 dönemini kapsayan Stratejik Planın amacına ulaşması temennisiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Komisyonuna ve idari personelimize teşekkür ederim.

Prof. Dr. Rifat ÇOLAK
Dekan



FEN FAKÜLTESİ

1 GİRİŞ



A Kamuda Stratejik Planın Önemi

Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları eylem planları, programlar ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik temel bir araç olarak benimsenen stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kamu idarelerinin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişimi ile güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları, hükümet programları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanmakta olan stratejik planlar; programlar, sektörel ve tematik planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planlarıyla birlikte planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artırmakta ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunmaktadır. Stratejik planlar söz konusu belgelerde yer alan politikalardan idarelerce yerine getirilmesi gereken sorumluluklar ile kurumsal gelişime yönelik hususların gerçekleştirilmesine hizmet etmektedir.

Kalkınma planı ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlayan 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşılması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır. Amaç ve hedefler ile sonuçlar arasındaki ilişki stratejik seviyede “başarılmak istenilen nedir” ve “hangi sosyo-ekonomik ihtiyaçlar karşılanacak” sorusuna; faaliyetler ise uygulama seviyesinde “nasıl” ve “hangi kaynaklarla karşılanacak” sorusuna cevap vermektedir. Stratejik seviye, kalkınma planı ve kamu idaresinin stratejik planıyla; uygulama seviyesi ise performans programı ve eylem planlarıyla ilişkilidir.



B Kamuda Stratejik Planlamanın Hukuki Çerçevesi

5018 sayılı Kanun’da stratejik plan, “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanmıştır. Kanun’la, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

5018 sayılı Kanun’un dokuzuncu maddesine göre, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Kalkınma Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Bu çerçevede hazırlanan Kamu

İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik 26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

Kamuda stratejik planlamaya ilişkin elde edilen deneyimler ve kamu idarelerinden gelen talepler doğrultusunda Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’in yenilenmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda yenilenen Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik 26/02/2018 tarihli ve 30344 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

5018 sayılı Kanun’da belirtilen kamu idarelerinin yanı sıra 13/07/2005 tarihli ve 5393 sayılı Belediye Kanunu’yla nüfusu 50.000 ve üzerindeki tüm belediyeler ve 23/07/2004 tarihli ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu’yla büyükşehir belediyeleri stratejik plan hazırlamakla yükümlüdür. Ayrıca 04/03/2005 tarihli ve 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu’yla İl özel idarelerine de stratejik planlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Bakanlar Kurulunun 15/10/2007 tarihli ve 2007/12702 sayılı Kamu İktisadi Teşebbüsleri ve Bağlı Ortaklıklarının 2008 Yılına Ait Genel Yatırım ve Finansman Programının Tespiti Hakkında Kararı gereğince 5018 sayılı Kanun’un ekli cetvelinde sayılmayan kamu iktisadi teşebbüsleri için de stratejik planlama uygulaması zorunlu hale getirilmiştir.

22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’la tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri (SGB) oluşturulmuştur. Bu birimler, 18/02/2006 tarihli ve 26084 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.



FEN FAKÜLTESİ

2 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, başta üst yönetici olmak üzere idare genelinde sahiplenmeyi gerektiren zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. İdarenin gelecek tasarımı olan stratejik planın hazırlık çalışmalarında SGB, eşgüdüm ve uyumu sağlayan sekreteryaya rolünü yerine getirir. Stratejik planlama hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşur.

Bunlar;

- ♣ Planın sahiplenilmesi
- ♣ Planlama sürecinin organizasyonu
- ♣ Hazırlık programının oluşturulmasıdır.



A Planın Sahiplenilmesi

Stratejik planlamanın başarısı ancak idarenin tüm çalışanlarının planı sahiplenmesiyle mümkündür. Stratejik planlama idare içerisinde belirli bir birimin ya da kişinin sorumluluğu olarak görülmemelidir. Plan hazırlamak ve idareyi bu plan doğrultusunda yönetmek idare yönetiminin temel sorumluluğudur. Bu nedenle, üst yöneticinin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetici, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini idare çalışanlarıyla paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır.



B Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlama katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. İdare içerisinde üst yöneticiden başlayarak her düzeydeki çalışanların katılımını gerektirmektedir. Stratejik planlama sürecine katılacak temel aktörler ve üstlenilecek işlevler bu aşamada belirlenir. Stratejik planlama sürecine dâhil olması gereken kişi, birim ve ekipler aşağıda yer almaktadır.

Fakültemizin stratejik planlama süreci, 21/02/2018 tarihinde bölümlerden birim stratejik plan çalışma grupları adı altında öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile başlamıştır.

Dekanlığımız, stratejik planda izlenecek süreci belirleyerek taslak bir stratejik plan üzerinde çalışma gruplarının farklı düşünce ve projelerini ortaya koymasını sağlamıştır. Bu aşamada hem komisyon üyeleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, hem de sekreteryaasının merkezden yürütülebilmesi için Dekan Yardımcımız Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TUZCU görevlendirmiştir.

Tablo (1) Birim Stratejik Plan Sorumluları

Sıra No	Birim Adı	Ünvanı	Adı ve Soyadı
1	Dekanlık	Dekan	Prof.Dr.Rifat ÇOLAK
2		Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TUZCU
3		Fakülte Sekreteri	Durdane KAYAPINAR
4	Biyoloji	Bölüm Başkanı	Prof.Dr.Ökkeş YILMAZ
5		Öğretim Üyesi	Doç.Dr.Songül ÇANAKÇI
6	Fizik	Bölüm Başkanı	Prof. Dr.Niyazi BULUT
7		Öğretim Üyesi	Doç.Dr.Ömer KAYGILI
8	Kimya	Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Sinan SAYDAM
9	Matematik	Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Mehmet BEKTAŞ
10		Öğretim Üyesi	Doç.Dr.Emrah YILMAZ
11	İstatistik	Bölüm Başkanı	Prof. Dr.Sinan ÇALIK
12		Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan GÖKDERE
13	Aktüerya Bilimleri	Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Asif YOKUŞ



C Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlıklarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Dekanlığımız planlama sürecinin de planlanması gerektiğine karar vermiştir. Bu çerçevede stratejik planlama ekibince planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlanmıştır. Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlık programı çalışmaları kapsamında şu hususlara ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.

♣ Stratejik Plan Hazırlık Faaliyetleri: Stratejik planlama sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler ile bunlardan sorumlu olacak kişi ve birimlere yer verilmiştir.

♣ Zaman Çizelgesi: Aşama ve faaliyetlere ilişkin başlangıç ve bitiş tarihleri belirlenmiştir.

♣ Eğitim İhtiyacı: Stratejik planlama ekibinin ve stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve bu çerçevede eğitimin içeriği, süresi ve katılacak personel belirlenmiştir.

Stratejik planlama ekip üyelerinin isimlerine ilişkin bilgiler ile tüm birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin sağlanmasına ilişkin hususları da içerecek şekilde üst yönetici tarafından idare içerisinde duyurulmuştur. Onay sonrasında hazırlık programı idarenin internet sayfasında ilan edilmiştir.

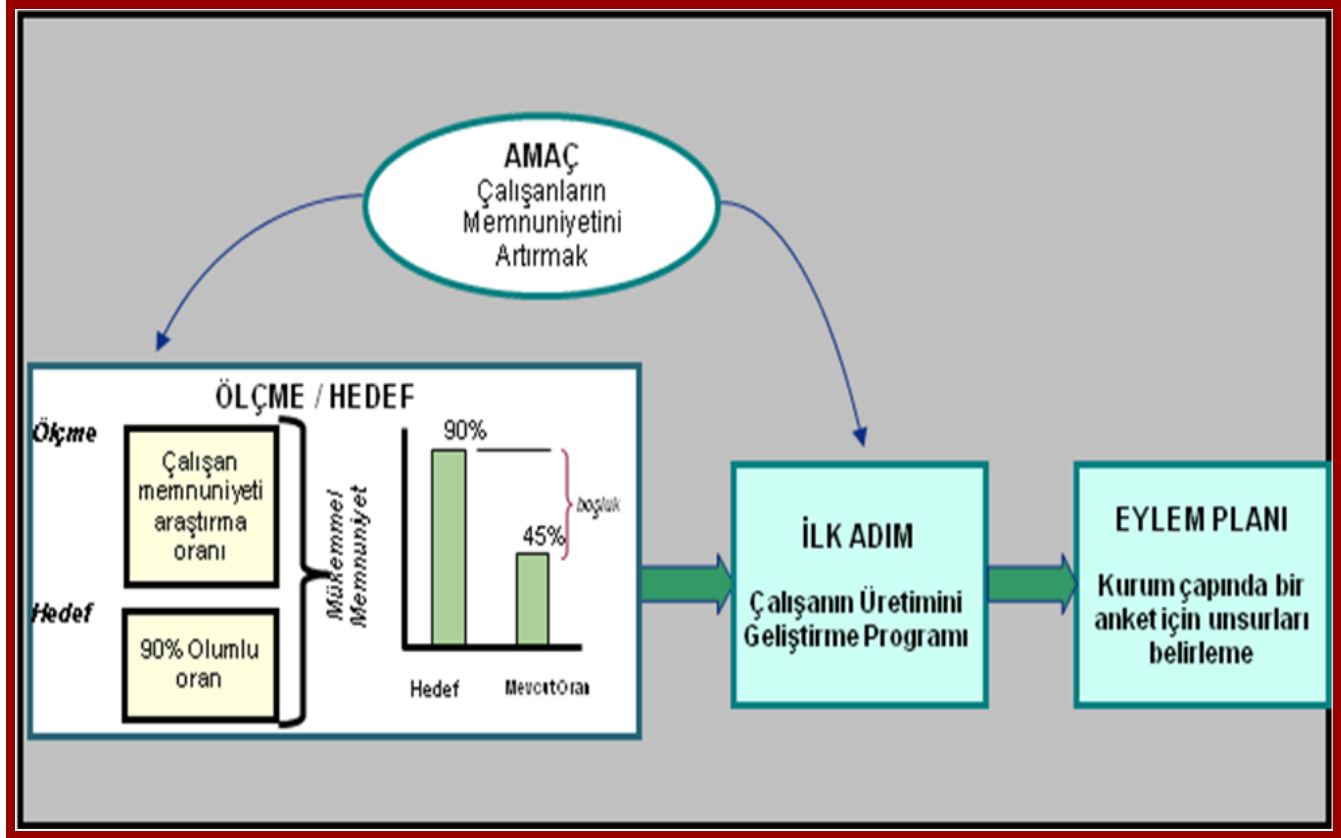
"Organizasyonel hedeflerin spesifik bireysel hedeflere dönüştürülmesi"

Belirli bir süreç yada organizasyonun gelişimini değerlendirmek için nicel bazı parametrelerin kullanılarak birimin performansının ölçülmesi gerekmektedir. Bu nedenle, bazı performans değerlerinin belirlenmesi gereklidir.

Diğer fakülte veya üniversitelerle rekabet edebilmemiz için insan kaynağı faktörünün önemi bilinmektedir. Çünkü çalışanların başarısı kurumun başarısı anlamına gelmektedir. Çalışanların performans düzeyi ne kadar yüksek olursa fakültelerin de başarısı o ölçüde artmaktadır.

Bir stratejik planda herşeyin birbiriyle bağlantılı olması gerekir. Aşağıda, çalışanların memnuniyetini artırmak amacıyla yola çıkan bir kurumun hedefleri ile bu ankette kullanılan ölçme eylem planları arasındaki ilişki aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

Şekil (1) Hedefler İle Ölçme ve Eylem Planları Arasındaki İlişki



**FEN FAKÜLTESİ**

3 DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde “neredeyiz” sorusunun cevabı aranmıştır.

Fakültemizin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için bir önceki planda neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve idarenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeler değerlendirilmiştir.

Dolayısıyla bu analiz, Fakültemizin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamanın diğer aşamaları için güçlü bir temel oluşturmaktadır.

Mevcut planımızın yapısı; sürekli sorgulamayı, analiz etmeyi, anlamayı ve öğrenmeyi kolaylaştırmak üzere tasarlandığından, sonuçları üzerinden değerlendirmeler sunulacaktır. Stratejik Planımızın [2019-2023] bir önceki plandan temel farklılıkları, nedenleri ile birlikte açıklanacaktır.



A Kurumsal Tarihçe

Fırat Üniversitesi Fen Fakültesi 1873 sayılı kanunla 01 Nisan 1975 tarihinde kurulmuştur. Fen Fakültesi Kurulu, ilk toplantısını 22.10.1975 tarihinde yapmıştır. Bu toplantıda Fen Fakültesinde; Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya, Matematik, Yer Bilimleri ve Gök Bilimleri Bölümlerinin açılmasına karar verilmiştir.

Fen Fakültesi, 1975-1976 öğretim yılında Matematik Bölümüne öğrenci alımıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Kimya Bölümünün, Kimya Mühendisliği olarak, Biyoloji Bölümünün ise Botanik ve Zooloji olmak üzere iki kürsü halinde açılması ön görülmüştür. Fizik Mühendisliği

ve Jeoloji Mühendisliği Bölümleri, 1977-1978 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Biyoloji Bölümünün 04 Nisan 1978'de Botanik ve Zooloji Bölümleri halinde ikiye ayrılması sonucu Fen Fakültesi; Botanik, Matematik, Zooloji, Fizik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği olmak üzere altı bölüm ile öğretime devam etmiştir.

Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Kanun ile Fen ve Edebiyat Fakülteleri birleşerek "Fen-Edebiyat Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Kimya ve Fizik Bölümleri açılmış, ancak daha önce Fen Fakültesi bünyesinde bulunan Fizik Mühendisliği Bölümü kapatılmış, Jeoloji Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği Bölümleri Mühendislik Fakültesine bağlanmıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında İstatistik Bölümü 40 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

11 Mart 2010 tarih ve 27518 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 2010/175 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı gereğince, Üniversitemiz bünyesinde bulunan Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak yerine Fen Fakültesi ile İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi kurulmuştur. Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunan bölüm ve anabilim dallarının yeni kurulan Fen Fakültesinde yer alması 07/04/2010 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi ile kabul edilmiştir.

Fakültemiz Biyoloji Bölümü bünyesinde Moleküler Biyoloji ve Genetik Programı'nın açılması yönündeki teklifimiz, Yükseköğretim Yürütme Kurulu 22/04/2014 tarihli toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Moleküler Biyoloji ve Genetik Programına 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında 15 (Onbeş) öğrenci alınarak öğretime başlanmıştır.

Bugün itibarıyla Fakültemiz Biyoloji Bölümü ile bu bölüm bünyesinde açılan Moleküler Biyoloji ve Genetik Programı, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bununla birlikte mevcut bölümlerimize ilave olarak Aktüerya Bilimleri bölümü açık olup, ileri ki yıllarda eğitim ve öğretime başlayacaktır.



B Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan planımızın yapısı; sürekli sorgulamayı, analiz etmeyi, anlamayı ve öğrenmeyi kolaylaştırmak üzere tasarlandığından, sonuçları üzerinden değerlendirmeler sunulacaktır. Stratejik Planımızın [2019-2023] bir önceki plandan temel farklılıkları, nedenleri ile birlikte açıklanacaktır.

Tablo (2) Uygulanmakta Olan Stratejik Planımızın Amaç, Hedef Ve Performans Göstergeleri

A: AMAÇ, **H: HEDEF**, **P:PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

A1 BİR KALİTE ARAYIŞI İÇERİSİNDE OLDUĞUMUZDAN HAREKETLE BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK	
H1	Bölgemizde eğitim veren fen fakülteleri içerisinde referans laboratuvarlarına sahip olmak,
P1	Fen Fakülteleri içerisinde referans laboratuvarların sayısı,
H2	Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci oranını AB standardına getirmek,
P1	Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci sayısı,
P2	Öğretim üyesi sayısının, fakültemize yerleşen öğrenci sayısına oranla periyodik artışlar sağlaması,
H3	Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması,
P1	Yurtdışına çıkan öğretim elemanı sayısındaki artış
H4	Fakültenin ve bölümlerinin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamak ve yeni öğrencilere ulaşmak,
P1	Tanıtım faaliyetleri düzenlemek, kitapçık hazırlamak
P2	Kitapçık dağıtılan ortaöğretim kurumu sayısı
P3	Fırat TV ve yerel basını kullanarak tanıtım programları yapmak

A2 FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK İÇİN, FİZİKSEL VE TEKNOLOJİK ALTYAPININ GELİŞTİRİLMESİ,	
H1	Laboratuvarların günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi ve fiziki şartların iyileştirilmesi,
P1	Yenilenen teknolojik aletler ile yeni proje çalışmalarına başlanması,
H2	Laboratuvar sayısı ile laboratuvar tadilat ve yenileme işlemlerinin projelendirilmesi,
P1	Yeni açılan laboratuvar sayısı,
P2	Tadilat yapılan laboratuvar sayısı,

A3 EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H1 Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesi sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,

P1 Güncellenen Program sayısı

P2 Bölümlerdeki uygulamalı ders sayısının oranı,

H2 Ders programlarını Avrupa Yükseköğretim Alanında akredite üniversitelerin ilgili bölümlerindeki ders programlarıyla karşılaştırmak,

P1 Programlarda okutulan derslerin, ulusal ve uluslararası eşdeğer programlarda okutulan ders çeşitliliği ile uyumlu olma oranı,

H3 Fakültemiz bölümlerini ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesine sağlamak,

P1 Akredite olan bölüm sayısı

H4 Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak

P1 Değişim programına katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı,

P2 İkili anlaşmalarda üniversite sayısını arttırmak.

A4 BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI

H1 Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını arttırmak.

P1 Mevcut yayın ve atıf sayısı.

H2 Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını arttırmak.

P1 Yurtdışı ve yurtiçi eşdeğer kurum ve kişilerle ortak proje yapmak

H3 Yerel ve bölgesel düzeydeki sorunlar çözmek üzere ilgili paydaşlarla ortaklaşa yapılan projelerini sayısını arttırmak.

P1 Projesi olan öğretim üyesi sayısı,

H4 Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara bildirili olarak katılımlarını ve fakülteyi tanıtım ve temsil etmeyi teşvik etmek,

P1 Bilimsel toplantılara bildirili katılan öğretim üyesi sayısı,

A5 BÖLGEMİZİN VE İLİMİZİN İHTİYAÇLARINA GÖRE TANITIM VE BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI YAPMAK

H1 Özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları ve resmi kurumlarla işbirliğini arttırmak amacıyla gerekli çalışmaları (seminerler, çalıştaylar, toplantılar v.s) yapmak.

P1 Yapılan çalışma sayısı

A6

KURUM KÜLTÜRÜNÜ GELİŞTİRMEK İÇİN AKADEMİK VE İDARI PERSONELİN MOTIVASYONUNU ARTTIRICI AKTİVİTELER YAPMAK

H1 Bölümler arası spor turnuvaları düzenlemek,**P1 Turnuvaya katılan bölüm sayısı****H2 İdari Personelin eğitimi için kurum içi eğitim seminerleri düzenlenmesini sağlamak,****P1 Katılan personel sayısı****H3 Akademik ve idari personelin performanslarına göre ödüllendirilmelerinin sağlanması,****P1 Personelin veriminin artırılması****H4 Akademik ve İdari Personel fiziksel çalışma ortamını iyileştirmek,****P1 Bütçeden ayrılan ödenek miktarı**

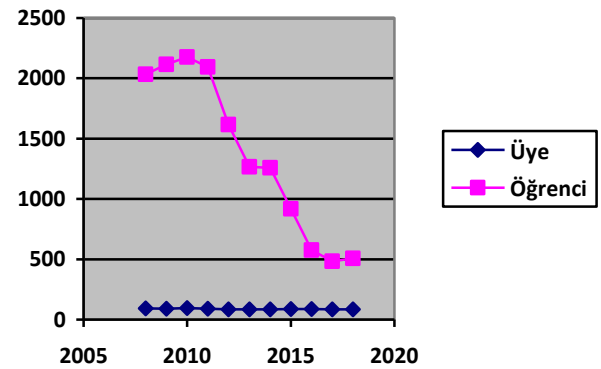
Ülkemizde, toplam kalite yönetimini esas alan değerlendirme ve denetim şeklinde bir sürece sahip kalite arayışları son on yıldır yükseköğretim kurumlarımızın başlıca faaliyetleri arasına girmiştir. Bölgemizde eğitim veren Fen Fakülteleri içerisinde referans laboratuvarlarına sahip olmak elbette Üniversitemizin ve Fakültemizin kalitesini arttıracaktır.

Üniversitemiz tarafından 2017 yılı içerisinde destek verilerek yurtdışına gönderilen 29 öğretim elemanı katıldıkları konferanslara sözlü bildiri sunarak, Üniversitemizi bilimsel anlamda temsil etmişlerdir.

Bir hedef olarak belirlediğimiz, “Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci oranını AB standardına getirmek,” ve bu hedefe ulaşmak için performans göstergesi olarak seçtiğimiz kriterlerden “Öğretim üyesi sayısının, fakültemize yerleşen öğrenci sayısına oranla periyodik artışlar sağlaması” yönündeki stratejimiz, öğretim üyesi sayımız sabit kalırken, öğrenci sayımızda öngörülmeleyen düşüş nedeniyle gerçekleşmemiştir.

Tablo (3) Öğretim Üyesi Sayısının Öğrenci Sayısı İle İlişkisi

Yıllar	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı
2008	92	2034
2009	91	2114
2010	95	2177
2011	91	2095
2012	84	1616
2013	86	1265
2014	86	1258
2015	87	918
2016	87	576
2017	86	482
2018	86	506



Fiziksel ve Teknolojik altyapımızın geliştirilmesi amacıyla Fakültemiz bölümlerinde yeni laboratuvarlar açılmış ve mevcut labotatuvarlar tadilat yapılarak modernize edilmiştir.

Fakültemiz bölümlerinin ders programları Bologna Süreci'ne uygun hale getirilmiştir. Fakültemiz Biyoloji Bölümünü akredite etmek üzere çalışmalar başlatılmış, ancak bölümün öğrenci sayısındaki azalma nedeniyle süreç askıya alınmıştır.

Fakültemizin Ulusal ve Uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamak ve yeni öğrencilere ulaşmak için Fırat TV ve yerel basını kullanarak tanıtım programları yapılmıştır.



C Mevzuat Analizi

Ülkemizde Yükseköğretim 2547 sayılı Kanun ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130. ve 131. maddeleri kapsamında yürütülmektedir. Anayasamızın tüm hükümleri üniversiteleri ilgilendirmekle birlikte, "Yüksek Öğretim Kurumları" başlıklı 130. Maddesinde Özetle;

"Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; orta öğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur..." ifadesi yer almaktadır. Yine aynı maddede, "...Kanunun belirlediği usul ve esaslara göre; Rektörler Cumhurbaşkanınca, Dekanlar ise Yükseköğretim Kurulunca seçilir ve atanır." hükmü yer almaktadır. Anayasa'nın "Yükseköğretim Üst Kuruluşları" başlıklı 131. Maddesinde, "Yükseköğretim Kurumlarının öğretimini planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim - öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yönlendirmek, bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama yapmak maksadı ile Yükseköğretim Kurulu kurulur.

Yükseköğretim Kurulu, üniversiteler ve Bakanlar Kurulunca seçilen ve sayıları, nitelikleri, seçilme usulleri kanunla belirlenen adaylar arasından rektörlük ve öğretim üyeliğinde başarılı hizmet yapmış profesörlere öncelik vermek sureti ile Cumhurbaşkanınca atanan üyeler ve Cumhurbaşkanınca doğrudan doğruya seçilen üyelerden kurulur.

Kurulun teşkilatı, görev, yetki, sorumluluğu ve çalışma esasları kanunla düzenlenir ifadesi yer almaktadır. Anılan maddede belirtilen, kanunlardan biri de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunudur. Bu Kanunun 12. Maddesinde amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

- a.** Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b.** Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek,
- c.** Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d.** Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e.** Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f.** Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g.** Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım

ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılana katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

- h.** Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- i.** Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Evrensel bilim ve çağdaş teknolojik gelişmeler doğrultusunda yüksek düzeyde eğitim-öğretim sunmak, bilimsel araştırma ve yayın yapmak üzere kurulan fakültemizin temel akademik ve idari organları; dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kuruludur.

Dekan

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapmaları gereken diğer işlemlerden sorumlu olmak,
6. Bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi olarak harcama yetkisini elinde bulundurmak,

7. Bütçede öngörülen ödenekleri kadar ödenek gönderme belgesiyle, ödenek verilen harcama yetkilileri ise tahsis edilen ödenek tutarında harcama yapılması için Gerçekleştirme Görevlisine talimat vermek,
8. Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğrenim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçların alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.
9. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Dekan Yardımcısı

Fakülte Dekanı tarafından en çok 3 yıl için, Dekanın çalışmalarında yardımcı olması amacıyla, Fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından atanan ve görevi başında olmadığı zamanlarda Dekan'a vekalet eden kişidir.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan ve programı ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak.
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek.
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar.

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek.
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak.
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak.
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak.
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek.
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak.



D Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev
10. Kalkınma Planı	Madde 144	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürmesini sağlamak.
10. Kalkınma Planı	Madde 158	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyumu sağlamak; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak ve girişimcilik kültürünü benimsemek.
10. Kalkınma Planı	Madde 165	Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline gelmek.
10. Kalkınma Planı	Madde 363	Kamuda stratejik yönetim sürecinin tüm aşamalarını uyum ve bütünlük içerisinde yürütmek
10. Kalkınma Planı	Madde 634	Üniversite ve özel sektör iş birliğini kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler almak ve bunun için ara yüzler oluşturmak. Bu çerçevede yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasında akademisyenlerin ve öğrencilerin, Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen göstermek.
Öncelikli Dönüşüm Programları (ÖDÖP)	Temel ve Mesleki Becerileri Geliştirme Programı Eylem Planı	Öğrencilerin işe geçişlerini kolaylaştırmak ve iş deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla üniversitelerde uygulamalı eğitimlerin müfredat içerisindeki ağırlığı ve uygulamasının gerçekleştirildiği üniversite sayısını arttırmak.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018)		Patent sayısının, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak. Temel bilimler ve mühendislik alanlarında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde BTYK Kararları ve 10. Kalkınma Planındaki öncelikli alanlardan oluşmasını sağlamak. Meslek Yüksekokulu ve mühendislik eğitimi veren bütün fakültelerdeki öğretim elemanlarının, sanayide sektörlere ortak çalışmalar yapmasını sağlamak. Temel bilimler ve mühendislik fakülteleri müfredatında, Ar-Ge, yenilikçilik sistemi, fikri ve sinai mülkiyet üzerine olan dersleri arttırmak.



E Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Eğitim Hizmetleri :

Fakültemizin ana faaliyet alanını eğitim hizmetleri oluşturmaktadır. Eğitim hizmetlerimiz Aktüerya Bilimleri, Biyoloji ve bu Bölüm bünyesinde açılan Moleküler Biyoloji ve Genetik Programı, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümleri ile sürdürülmektedir.

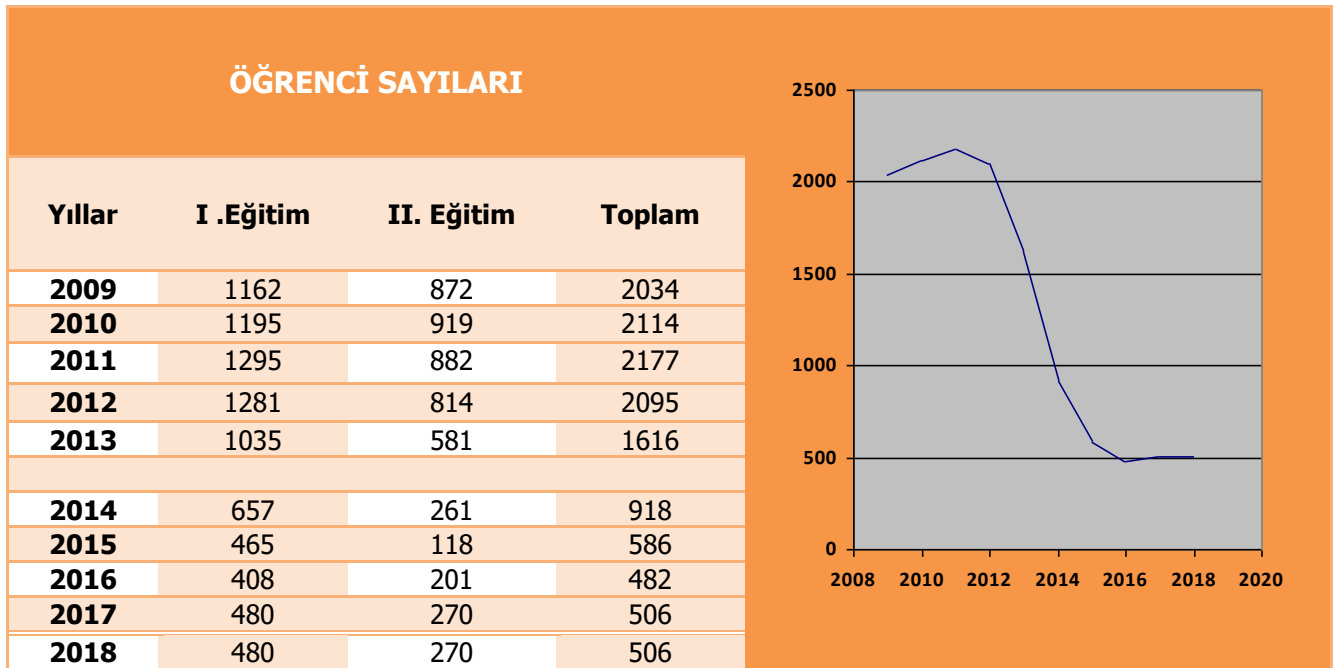
Fırat Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında önlisans ve lisans programlarında uygulanacak eğitim-öğretime ilişkin esaslar 3 Temmuz 2013 tarih ve 28696 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Bu Yönetmelik kapsamındaki Tıp ve Veteriner Fakültesi dışındaki fakülte ve yüksekokullarda normal eğitim-öğretim süresi dört, azami eğitim-öğretim süresi yedi yıldır. Bu programları başarı ile tamamlayan öğrencilere lisans diploması verilir. Üniversiteye bağlı birimlerde birinci ve ikinci öğretim olmak üzere örgün öğretim yapılır.

FEN FAKÜLTESİ 2019-2023 STRATEJİK PLAN

Ayrıca, ilgili birim kurulunun gerekçeli önerisi, Senatonun kararı ve Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) onayı ile uzaktan, yaygın, açık öğretim ve dışarıdan (ekstern) öğretim de yapılabilir.

Bir öğretim yılı, yarıyıl sonu sınavları hariç her biri en az on dört hafta olan güz ve bahar yarıyıllardan oluşur. Gerekli hallerde bu süre Senato tarafından uzatılabilir.

Tablo (4) Yıllara Göre Öğrenci Sayısındaki Değişim



Öğrenci sayılarımızda yıllara göre düşüşün önemli kısmının mezuniyet sonrası istihdam endişesinin olduğu veya arz ve talep dengesinde güçlük yaşanan programlar esaslı olduğu değerlendirilmektedir.

Birçok alandaki gelişmelerle birlikte fen alanındaki gelişmeler de nitelikli insan yetiştirmede etkilidir. Bu gelişmelerle birlikte ülkeler arasında politika farklılaşması olmakta ve insanların yaşam biçimleri etkilenmektedir. Bireylerin bu ortamlarda araştırmaları, sorgulamaları ve gerekli çözüm yollarını üretebilmeleri için bilimsel sorunlardan haberdar olmaları gerekmektedir ki ancak bu şekilde ülkelerine faydalı olabilsinler. Bu ise çağdaş eğitim

programlarının geliştirilmesi ve çağın beklentilerine cevap verebilecek düzeye getirilmesi ile mümkün olacaktır.

Araştırma Hizmetleri:

Fakültemizin bir diğer faaliyet alanını araştırma hizmetleri oluşturmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yeni bilgi üretimi taşıyan projelerin (Örneğin, FÜBAP) hayata geçirilmesinde her türlü destek verilmektedir. Fırat Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi adı altında fen bilimleri alanında hem münferit çalışmalara, hemde yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarına maddi destek sağlanmaktadır (Tablo-5). Bununla birlikte, TÜBİTAK, AB ve DPT tarafından desteklenen projeler yine öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir.

Tablo (5) Bilimsel Araştırma Projelerinin Yıllar İtibariyle Ödenek Miktarı

PROJELER		Toplam Ödenek TL				
		2014	2015	2016	2017	2018
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	Biyoloji	230,000,00	172,000,00	360,574,62	325,000,00	
	Fizik		85,473,00	175,000,00	202,000,00	
	Kimya	120,000,00	530,000,00	297,000,00	255,974,00	
	Matematik	11,000,00				
	İstatistik				2,782,00	

Diğer Ürün ve Hizmetler:

Fakültemiz öğrencilerinin ilgi duydukları alanlar belirlenerek öğrenci kulüpleri kurulmuştur.

Fakültemiz öğretim elemanları birçok ulusal ve uluslararası dergide hakemlik, dergi editörlüğü, danışma kurulu ve yayın kurulu üyeliklerinde bulunmaktadır.



F Paydaş Analizi

Paydaşlar, fakülte faaliyetleri ile ilgili olan, fakülte ile doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya fakültesi etkileyen kişi, kurum veya kurumlar olarak tanımlanmıştır. Paydaşlar iç (çalışanlar) ve dış paydaşlar ile yararlanıcı olarak sınıflandırılabilir.

Bu etkileşim; eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, danışmanlık, insan gücü yetiştirme, bilim verilerini yayma, toplumun eğitimi, görüş - düşünce belirtme, sektörel modernleşmeye katkı sağlama, teknolojiyi geliştirme ve yayma, eğitim - öğretim esaslarını geliştirme, döner sermaye hizmetleri ve sağlık hizmetleri alanları itibariyle tespit edilmiştir.

Tablo (6) Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Ar-Ge Ürünü	İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel							X	X
Öğrenciler	X	X	X				X	
Öğrenci Aileleri	X	X						
Mezunlar	X	X		X	X	X		
YÖK	X	X	X	X		X	X	X
Üniversitelerarası Kurul				X				
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X					X	X
Diğer Üniversiteler	X	X	X	X			X	X
Eğitim Kurumları	X	X	X					
DPT					X		X	X
TÜBİTAK			X		X		X	X
TÜBA			X		X		X	X
Valilikler							X	X
Yerel Yönetimler	X	X						
Kredi ve Yurtlar Kurumu	X	X						
Özel Sektör Kuruluşları				X		X		
Yurtiçi ve Yurtdışı eğitim araştırma ve yayın kuruluşları			X	X		X		
Meslek Kuruluşları	X	X		X		X	X	X
Basılı Yayın Kuruluşları						X		
Mal ve Hizmet Satın Alınan Firmalar								X



G Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde idarenin teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Saygın ve köklü Fakülteler arasında yer alan Fakültemiz uluslararası sıralamalarda kendine yer edinme çalışmalarına devam etmektedir. Personel sayımız nicel olarak bazı birimlerimizde yeterli olsa da bazı birimlerde yetersiz kalmaktadır.



G.1 İdari Personel

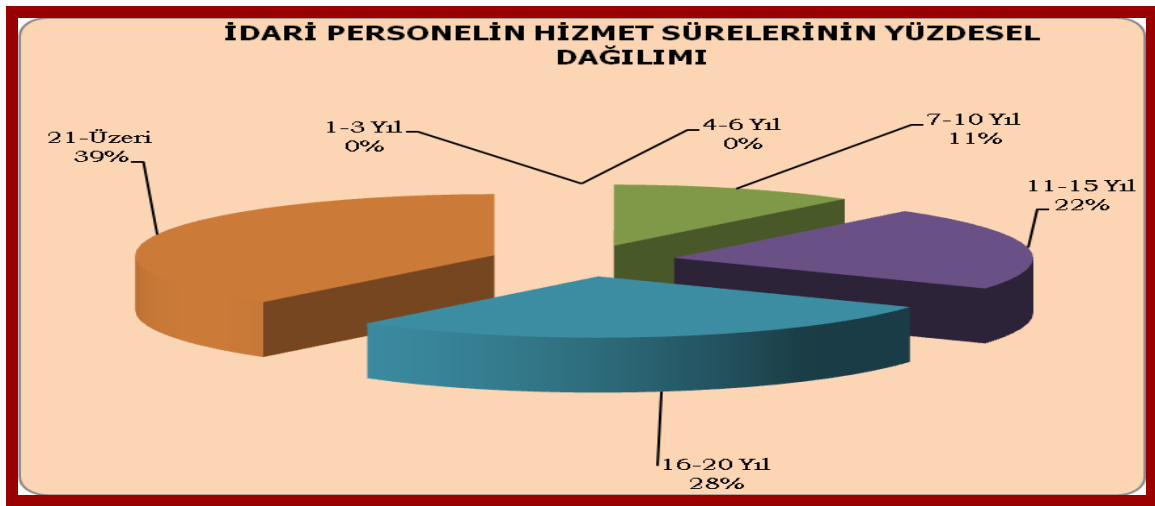
Fakültemizde iş analizleri bölümler bazında yapılmakta, yapılan analizlere göre iş tanımları oluşturulmaktadır.

Fakültemiz idari personelinden en etkin şekilde yararlanabilmek için hangi alanda eğitime ihtiyaç duyulduğu belirlenerek bu konularda eğitim hizmeti verilmektedir. Böylece, nitelikli eleman yetersizliği giderilmeye çalışılmaktadır. Kamu kurumlarında personel yönetiminde hizmetlerin ve personelin sınıflandırılması, ücret yapısı, haklar, ödevler, yükümlülükler, hizmet koşulları, istihdam biçimleri, hizmete atanma, mesleki bakımdan geliştirilme, personelin performans değerlendirmesi, yükseltilme, güdülenme gibi alanlardaki uygulamaların günümüz yönetim anlayışına uyarlanması güçlük yaşanmakta olduğundan tüm kamu kurumlarında olduğu gibi insan kaynaklarının verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

Tablo (7) İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu				
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans
Kişi Sayısı	3	3	4	8
Yüzde	%17	%17	%22	%44

Grafik (1) İdari Personelin Hizmet Sürelerinin Yüzdesel Dağılımı



G.2 Akademik Personel ve Örgüt Yapısı

Tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar ve atamalar yapılmaktadır.

Planımızda hedeflediğimiz fakülteye ulaşmamızda en önemli kaynak insan kaynağımızdır. Fakültemizde bu planı gerçekleştirmek için gerekli akademik kadro alt yapısı mevcuttur.

Fakültemizde yıllara göre öğretim elemanlarının dağılımı incelendiğinde büyük bir değişikliğin olmadığı görülecektir. Kısacası mevcut akademik yapı korunmuştur.

Tablo (8) Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Ünvan Bazında Akademik Kadronun Gelişimi						Genel Toplam
	Prof.	Doç.	Dr.Öğr. Üyesi	Öğretim Üyesi	Arş.Gör	Öğr.Gör.	
2009	33	24	35	92	27	1	120
2010	39	21	35	95	43	1	139
2011	38	21	32	91	46	1	138
2012	36	24	24	84	48	1	133
2013	36	25	23	84	48	1	133
2014	44	20	22	86	44	1	131
2015	45	20	22	87	38	1	126
2016	45	24	18	87	36	1	124
2017	51	19	18	88	34	1	123
2018	52	17	18	87	33	1	121

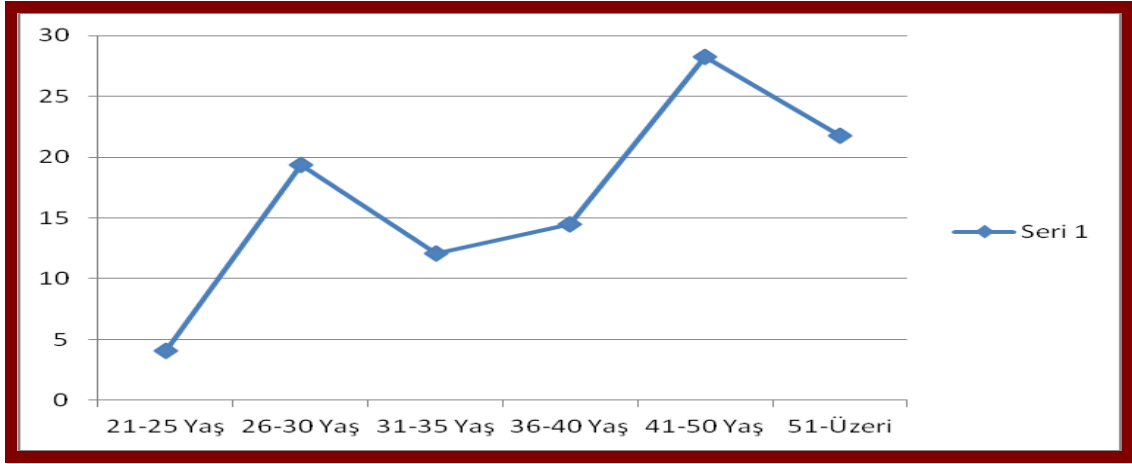
Fakültemizde 2018 yılında görev yapan 121 personelin 80'si erkek, 41'i bayandır. Aşağıdaki grafikte akademik personelin cinsiyet durumuna göre yüzdesel dağılımı gösterilmiştir.

Grafik (2) Akademik Personelin Cinsiyet Durumuna Göre Yüzdesel Dağılımı



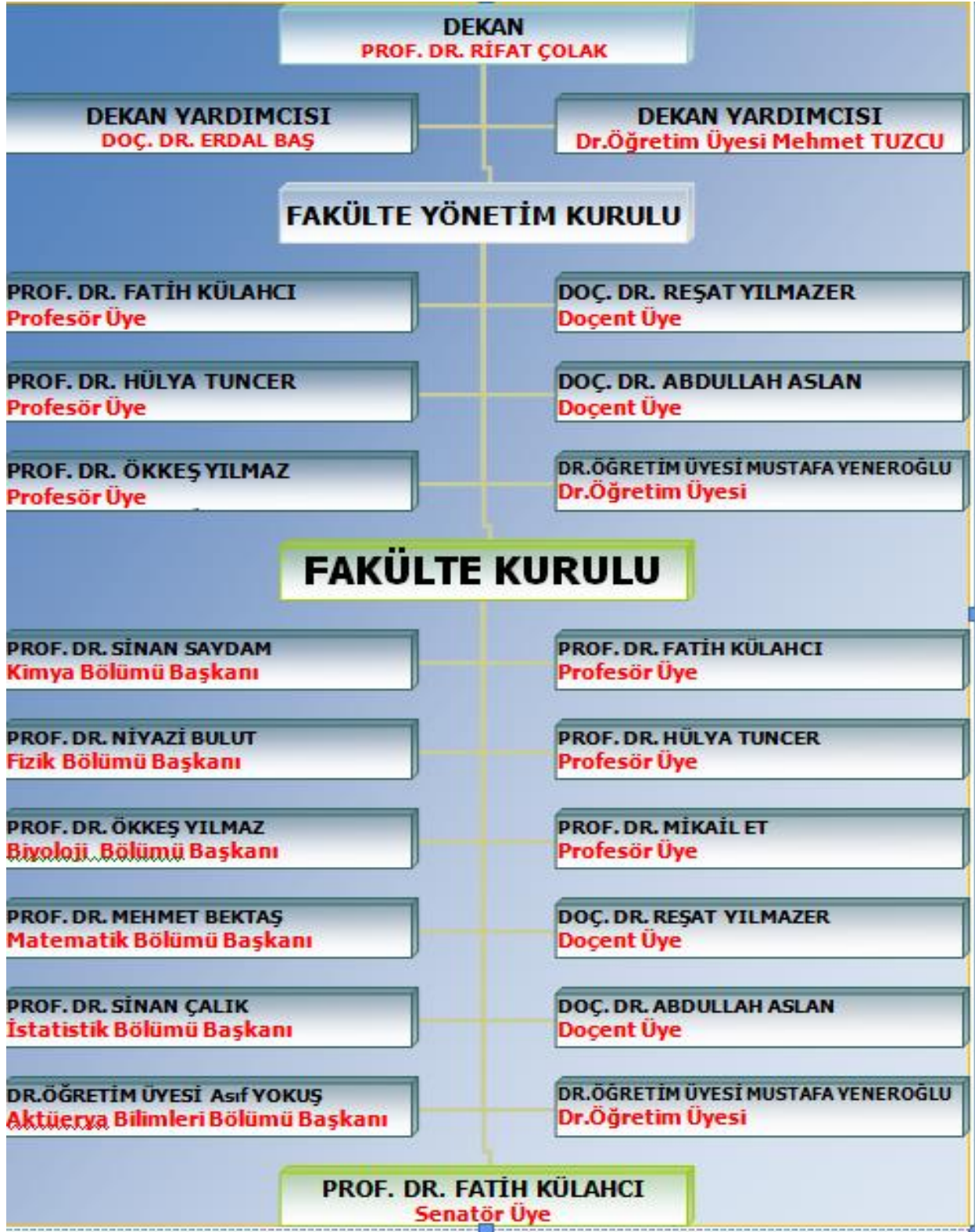
Fakültemizde 2018 yılında görev yapan 121 akademik personelin, aşağıda sunulan grafikte yaş itibariyle yüzdesel dağılımı gösterilmiştir.

Grafik (3) Akademik Personelin Yaş İtibariyle Yüzdesel Dağılımı



FEN FAKÜLTESİ 2019-2023 STRATEJİK PLAN

Diyagram (1) Fen Fakültesi Örgüt Yapısı





G.3 Kurum Kültürü

Fakültemiz çalışanları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımının daha da artırılması ile kurumsal birlikteliğin geliştirileceği düşünülmektedir.

1982 yılından beri faaliyetini sürdüren Fakültemiz, temel bilimlere olan ilginin azalmasına rağmen, çalışanlarının ve öğrencilerinin ülkelerine karşı duydukları aidiyet duygusu ile kültürümüzün gelişiminde önemli bir rol üstlenmiştir.

Üniversitemizce kurum kültürü analizinde anket ve mülakat çalışmaları yapılmaktadır.



G.4 Fiziki Kaynaklar

Birimimizin kullanımında olan hizmet binası idari bina, eğitim alanı ve sosyal alanlar ile sirkülasyon alanlarından oluşmaktadır. Fiziki kaynaklarımızın elde edilmesi ve kullanılması hususunda izlediğimiz politika, Üniversitemiz bütçesi ile sınırlıdır. Dekanlık olarak hizmet verilen alanda şu anda İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanlığı ile Fen Fakültesi Dekanlıkları beraberce hizmet vermektedir. Yani sıkışıklık her iki fakültenin ortak ve önemli sorununu oluşturmaktadır.

Dershane sıkıntısını gidermek üzere Rektörlüğümüze yapılan teklif olumlu karşılanmış ve 2010 yılında F Blok'a bir ilave kat yapılarak 2011 yılı Mart ayında kullanıma sunulmuştur.

Yaklaşık 1600 m² lik bir alana sahip ilave alanda toplam 6 dershane, 2 amfi ve bir öğrenci okuma salonu yapılmıştır. Amfilerden biri 165 diğeri 133 öğrenci alırken iki dershanemiz 80'er kişi geriye kalan 4 dershanemiz ise 135 er öğrenci kapasitelidir. Dershane ve amfilerde toplam 998 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır. İlave kattaki bütün

FEN FAKÜLTESİ 2019-2023 STRATEJİK PLAN

sınıflarımıza projeksiyon cihazları kurulmuştur. Ayrıca D Bloкта eğitim-öğretim için kullanışlı olmayan D7 dersliği genişletilerek 95 (Doksanbeş) oturaklı bir derslik haline getirilmiştir. Bu yeni yapılanma ile birlikte fakültemizde toplam 31 (otuzbir) sınıfımızda İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile birlikte eğitim ve öğretim yürütülmektedir.

Tablo (9) Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasite					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Anfi	-	-	-	-	1	-
Sınıf	-	1	6	9	-	-
Bilg. Lab.	-	-	1	-	-	-
Diğer Lab.	21	-	-	-	-	-
Toplam	21	1	7	9	1	-

Tablo (10) Konferans Salonu Sayısı ve Kapasite

Salon Adı	Kapasite					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Toplantı Salonu	1	1	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	-	1	-
Toplam	1	1	-	-	1	-

**G.5 Mali Kaynaklar**

2017-2019 yıllarını kapsayan Orta Vadeli Mali Plan'ına göre 2017 yılında 108 devlet üniversitesine ayrılan bütçe 25 milyar 570 milyon 991 bin lira olmuştur. Üniversitelere ayrılan yaklaşık 25,6 milyar liralık bütçede Üniversitemizin payı 345 milyon Türk Lirasıdır.

Bu bütçe, Rektörlüğümüz ve bağlı bölümlerine dağıldığında, fakültemizin üniversitemize ayrılan paydan % 5 civarında yararlanacağı öngörülmektedir.

Tablo (11) Üniversitelerin 2017 Yılı Bütçesi Ödenek Tavan Teklifi

FIRAT ÜNİVERSİTESİ	345.237.000
---------------------------	--------------------

Bu payın diğer harcama kalemlerine dağılımına bakıldığında personel giderlerinin önemli bir bütçe kalemi olduğu gözlemlenmektedir. Mal ve Hizmet Alım giderlerinin bütçe içerisindeki payı yetersiz görülmektedir. Fakültemiz çalışanlarının daha iyi koşullarda çalışabilmesine imkân sağlayabilmemiz için, çağın gereklerine uygun teknolojik alt yapı ve standartlara kavuşması gerekmektedir.

Bilindiği gibi personel, sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri yaklaşık sabit giderler olup bütçe ile belirlendiğinden, bu kalemlerden kesintiye gidilememektedir.

Fakültemizin bölgesindeki diğer fakültelerle rekabet edebilmesi için, mal ve hizmet alımları faslının bütçedeki payının artırılması fakültemizin yararına olacağı düşünülmektedir.

Tablo (12) Fen Fakültesi 2017 yılı Bütçe Giderleri

2017			
	BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK ORAN %
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	13.606.285,80	13.595.871,72	%99,34
01 - PERSONEL GİDERLERİ	11.875.192,80	11.875.192,41	%100,00
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.610.093,00	1.610.092,65	%99,99
03-MAL VE HİZMET ALIMLARI GİDERLERİ	121.000,00	110.586,66	%91,39



G.6 Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik kadromuz ulusal ve uluslararası pek çok bilimsel toplantıda sözlü sunumlar yapmakta, ulusal ve uluslararası dergilerde bilimsel çalışmalar yayımlamaktadırlar.

Tablo (13) Fen Fakültesi 2017 Yılı Yayın Türleri

YAYIN TÜRÜ	2  1 7						TOPLAM
	Aktüerya Bilimleri	Biyoloji	Fizik	Kimya	Matematik	İstatistik	
Uluslararası Makale	2	48	59	18	145	11	283
Ulusal Makale		5	2	8	4	3	22
Uluslararası Bildiri		61	58	16	168	19	322
Ulusal Bildiri		2	-	2	-		4
Kitap		-	-	-	-		
TOPLAM	2	116	119	44	317	33	631

Fakültemiz, bir çok sempozyum, kongre ve seminere ev sahipliği yapmıştır. Bu faaliyetler için Prof. Dr. Bahaeddin Ögel Konferans Salonumuz kullanılmaktadır.

Fakültemiz profesörleri fen bilimlerinin çeşitli alanlarında Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından Doçentlik Sınavında jüri üyesi olarak yer almaktadırlar.

Yine öğretim üyelerimiz, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama hükümleri uyarınca diğer üniversitelerde görev yapan akademik personelin yardımcı doçent, doçent ve profesör kadrolarına atamada jüri üyesi olarak yer almaktadır.

Fakültemiz yerleşkesi yayın evleri tarafından hazırlanan birçok kitap standına ev sahipliği yapmaktadır.



H- PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Fakültemiz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

Tablo (14) PESTLE Analizinde Paydaşlar Örneği

PAYDAŞLAR		
Tespitler (Etkenler / Sorunlar)		Sanayi ile ortak yapılan proje eksikliği, Mezunlar ile iletişim eksikliği
Fakülteye Etkisi	Fırsatlar	Yeni kurulan Üniversiteler nedeniyle paydaşların çoğunun aynı coğrafik alana dağılması,
	Tehditler	Şehrimizin Sanayi alt yapısının gelişmemesi,
Ne Yapmalı		Paydaşlarla etkin iletişim kanallarının açık bırakılması ve ortak bir kültür oluşturulması

Tablo (15) PESTLE Analizinde Rakip Fakülteler Örneği

RAKİP FAKÜLTELER		
Tespitler (Etkenler / Sorunlar)		Artan Fen Fakültesi sayısı, nitelikli öğrencilerin başka üniversiteleri tercih etmeleri
Fakülteye Etkisi	Fırsatlar	Üniversitemizin coğrafi olarak konumu
	Tehditler	Yeni fen bilimleri alanlarında açılacak bölüm sayısının ve mevcut bölümleri modernize edecek bütçemizin kısıtlılığı
Ne Yapmalı		Rakiplerle mücadele edecek yeni stratejilerin geliştirilmesi, Teknolojik ve akademik alt yapının güçlendirilmesi,



İ- GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, Fakültemizi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir.

Şekil (2) Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

İç Değerlendirme:

Örgütsel varlıklar, kaynaklar, insanlar, kültür, sistemleri, ortaklıklar, tedarikçiler.

Dış Değerlendirme:

Pazar, rakip, sosyal trendler, teknoloji, düzenleyici çevre, ekonomik döngüleri.

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Güçlü bir akademik yapıya sahip olmamız
- ✓ Fakültenin eğitim öğretim altyapısının iyi olması
- ✓ Üniversitemizin diğer program ve bölümlerine ders vermemiz
- ✓ Güçlü Labotatuvar imkanlarımız
- ✓ TÜBİTAK, DPT ve FÜBAP projelerine sahip olmamız
- ✓ Öğrencilerimize sunduğumuz imkânlar,
- ✓ Ulusal ve Uluslararası Arenada Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketliliği Programında çeşitlilik ve eğitim işbirliği
- ✓ Üniversite sanayi işbirliği olanakları

FIRSATLAR

- ✓ Türkiye'nin nüfus yapısı,
- ✓ Ülkemizin jeopolitik durumu,
- ✓ Sanayi -Üniversite ilişkilerinde artış gözlemlenmesi,
- ✓ Sosyal medya
- ✓ Bölgemizde yeni açılan üniversitelere lisans ve lisansüstü öğrenci yetiştirilmesinde kaynak olabileceğimiz.

ZAYIF YÖNLER

- ✓ Öğrencilere Yabancı Dil destekli program eksikliği,
- ✓ Bologna sürecinin yeterince hızlı sürdürülememesi,
- ✓ Her yıl değişen sınav sistemine göre ortaya çıkan aksaklıklardan dolayı yetersiz öğrenci profili
- ✓ Kontenjanların doluluk oranının düşük kalması

TEHDİTLER

- ✓ Nitelikli personel istihdamı problemi,
- ✓ Fakültemizin iradesi dışında belirlenen öğrenci kontenjanları
- ✓ Temel bilimlere olan ilginin azalması,
- ✓ Ülkenin istihdam algısının değişmesi,
- ✓ Kadro verilmemesi, kadro alım sürecinde yaşanan zorluklar,
- ✓ Mezunların istihdam sorunu,
- ✓ Fen Fakültelerinin öneminin kavranamaması nedeniyle cazibesini kavhetme riski.



FEN FAKÜLTESİ

4 GELECEĞE BAKIŞ



A MİSYON

Bütün bilimlerin temelini oluşturan ve diğer bilim alanlarının gelişimine kesintisiz ve güçlü katkı sağlayan temel fen bilimlerinin bu işlevini yerine getirebilmesi için öncelikle güçlü bir eğitim kadrosuna ve bilim insanlarına, laboratuvar altyapısına ve donanımına sahip altyapıyı oluşturmak, geliştirmek, faal ve güncel tutmak; bu güçlü altyapıyı fonksiyonel hale getirerek, daima ileri hedeflere ulaşmak için çalışma ortamları sağlamak, diğer yandan bu güçlü altyapının kullanılmasıyla bir yandan bilimsel düşünebilen, hak ve hukuku üstün tutan, alanıyla ilgili her türlü bilgiye ulaşabilme ve etkili biçimde kullanabilme kabiliyetine sahip, toplumumuzun milli ve manevi değerlerini özümsemiş, dürüst, özgüveni yüksek, dünya ile yarışan, nitelikli, değişim ve gelişmeye açık, sorumluluk bilincine sahip, üst düzeyde problem çözme kabiliyeti kazandırılmış nesiller yetiştirmek başlıca misyonumuzdur.



B VİZYON

Fakülte olarak, ülkemiz ve bölgemiz yanında, uluslararası alanda bilim ve teknolojide yüksek düzeylere ulaşmış bir yer almak, verdiği eğitimle mensup olduğu toplumumuzu ve kurumumuzu onurla ve başarıyla temsil eden bireyler yetiştirmek, uluslararası düzeydeki benzerleri arasında kendisine saygın bir yer edinmiş, toplum ihtiyaçlarını karşılamada aktif rol alan bir eğitim-öğretim ve araştırma kurumu olmak.



C TEMEL DEĞERLER

Tablo (16) Temel Değerler Analizi

Akıl ve Bilim	Saygılı olmak,
Dürüstlük (kişisel, akademik veya profesyonel)	Paydaşlarıyla işbirliği ve takım bilinci
Akademik özgürlük (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü)	İşbirliğine açık olmak
Adalet	Saydamlık
Yenilikçilik ve yaratıcılık	Ortaklaşa rekabet
Liderlik	Veriye ve bilgiye dayalı karar almak
Bilimsel Üretkenlik	Kurum aidiyeti
Hesap verebilirlik	Liyakat
İdealist olmak	Hoşgörülü olmak
Toplumsal sorumluluk	Etik değerlere bağlı olmak
Çevre bilinci	Araştırma ruhu taşımak



FEN FAKÜLTESİ

5

STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN BELİRLENMESİ



A AMAÇ B HEDEF C PERFORMANS GÖSTERGESİ

Fırat Üniversitesi Fen Fakültesinin gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda verilmiş ve stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz şeklinde hazırlanmıştır.

Stratejik yönetim ve stratejik planlama yaklaşımlarının temelinde kuruma ve kurumun hizmet verdiği paydaşlarına değer katmak amacıyla stratejiler üretilmesi yatmaktadır. Ancak yaşanan gelişme ve değişimlere paralel olarak organizasyonların karşı karşıya kaldığı risklerin karmaşıklığının artması, kurumların amaç ve hedeflerine ulaşmalarını güçleştirmekte, planlama çabalarını başarısız ve anlamsız kılabilir. Stratejik planlama geleceğe ilişkin beklentilerden oluşan hedef ve stratejileri içermektedir. Bununla birlikte ülkemizdeki hızlı değişim gelecekte, kurumu birçok belirsizlikle karşı karşıya getirebilmekte, belirsizlik ise risk ve fırsatları beraberinde taşımaktadır.

Bu nedenle strateji üretme ve uygulama süreçleri riskleri ve fırsatları olabildiğince öngörebilmeyi ve başarılı bir şekilde yönetebilmeyi gerektirmektedir.

Amaç ve hedeflerin uygulama adımları olan proje ve faaliyetlere ilişkin kaynak ihtiyacının tespit edilmesi ve kurum bütçesi ile ilişkilendirilmesi gerekmektedir.



STRATEJİK AMAÇ

1

A1 - FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK İÇİN, FİZİKSEL VE TEKNOLOJİK ALTYAPININ GELİŞTİRİLMESİ,

H1	Derslik ve Laboratuvarların günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi ve fiziki şartların iyileştirilmesi,
P1	Yenilenen teknolojik aletler ile yeni proje çalışmalarına başlanması,
P2	Dönem sonunda fiziki şartları iyileştirilen Derslik ve Laboratuvar sayılarını %10 arttırmak,
H2	Laboratuvar sayısı ile laboratuvar tadilat ve yenileme işlemlerinin projelendirilmesi,
P1	Yeni açılan laboratuvar sayısı,
P2	Tadilat yapılan laboratuvar sayısı,
P3	Projelendirilen laboratuvar sayısını %20 arttırmak



STRATEJİK AMAÇ

2

A2 - EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H1	Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,
P1	Güncellenen Program sayısı
P2	Bölümlerdeki uygulamalı ders sayısının oranı,
H2	Ders programlarını Avrupa Yükseköğretim Alanında akredite üniversitelerin ilgili bölümlerindeki ders programlarıyla karşılaştırmak,
P1	Programlarda okutulan derslerin, ulusal ve uluslararası eşdeğer programlarda okutulan ders çeşitliliği ile uyumlu olma oranı,
H3	Fakültemiz bölümlerini ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesine sağlamak,
P1	Akredite olan bölüm sayısı
H4	Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak
P1	Değişim programına katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı,
P2	İkili anlaşma yapılan üniversite sayısını arttırmak.



STRATEJİK AMAÇ

3

A3 - BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI,

H1	Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını artırmak.
P1	SCI, SCI-Exp., SSCI, AHCI endekslerine giren yayın sayısını dönem sonunda %10 arttırmak,
P2	Web of Science'da taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf sayısını %10 arttırmak,
H2	Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak.
P1	TÜBİTAK ve Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenecek şekilde hazırlanacak proje sayısını arttırmak,
P2	Tez Projelerinden üretilen Ulusal ve Uluslararası yayın sayısını %30 oranında arttırmak,
H3	Yerel ve bölgesel düzeydeki sorunları çözmek üzere ilgili paydaşlarla ortaklaşa yapılan projelerin sayısını artırmak.
P1	Projesi olan öğretim üyesi sayısını %10 arttırmak,
H4	Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara bildirili olarak katılımlarını ve fakülteyi tanıtım ve temsil etmeyi teşvik etmek,
P1	Bilimsel toplantılara bildirili katılan öğretim üyesi sayısını %50 oranında arttırmak,



STRATEJİK AMAÇ

4

A4 - E-ÖĞRENME YÖNTEMİNİN BÖLÜMLERİMİZ İÇİN UYGULANABİLİRLİĞİ,

H1	Fen Bilimleri alanında uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konması.
P1	Bölümler ve paydaşlarla yapılacak toplantılarla konunun uygulanabilirliğinin tartışılması; üniversitemizde mühendislik gibi teknik alanlarda verilen ve teknik elemanların yetiştirilmesinde etkin rol oynayan Matematik, Fizik gibi servis derslerinin anlaşılmasını ve alanlara göre uygulamalarının yapılmasını sağlamak amacıyla yüzyüze eğitim dışında, ek olarak öğretim üyelerinin bilgi teknolojilerini kullanarak (akıllı tahta, video kamera gibi) kayıt altına aldığı ders anlatımlarını üniversite web sitesinde yayınlamalarını ve bu yolla öğrencilerin zamana ve mekana bağlı olmaksızın istediklerinde bu anlatım materyallerinden yararlanmalarını sağlamak.



STRATEJİK AMAÇ

5

A5 - 2023 SÜRECİNDE KALİTELİ EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK,

H1 Bölgemizde eğitim veren fen fakülteleri içerisinde referans laboratuvarlarına sahip olmak,

P1 Fen Fakülteleri içerisinde referans laboratuvarların sayısını %10 arttırmak,

H2 Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci oranını AB standardına getirmek,

P1 Öğrenci sayımızı %50 arttırmak,

P2 Öğretim üyesi sayısının, fakültemize yerleşen öğrenci sayısına oranla periyodik artışının sağlanması,

H3 Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması,

P1 Bilimsel çalışmalar yapmak amacıyla yurtdışına çıkan öğretim elemanı sayısında artış sağlamak,

H4 Fakültenin ve bölümlerinin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamak ve yeni öğrencilere ulaşmak,

P1 Tanıtım faaliyetleri düzenlemek, kitapçık hazırlamak

P2 Kitapçık dağıtılan ortaöğretim kurumu sayısını artırma

P3 Fırat TV ve yerel basını kullanarak tanıtım programları yapmak,

P4 Etkin tanıtımın sağlanabilmesi için portal hazırlamak,



STRATEJİK AMAÇ

6

A6 - ÖĞRENCİLERİMİZİN AKADEMİK DONANIMLARININ YANI SIRA SOSYAL BİR VARLIK OLARAK BİREYSEL DONANIMLARININ DA GELİŞTİRİLMESİ,

H1 Öğrencilerimizin sosyal, psikolojik, kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilerek donanımlı, bireysel yetkinliği olan uyumlu bireyler haline gelmesi,

P1 Gerek üniversitemiz, gerekse Fakültemiz bünyesinde yer alan öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin artırılması, öğrencilerin bu alanlara oryantasyonlarının sağlanması için çoklu, ikili görüşmelerin yapılması.



D MALİYETLENDİRME

Stratejik amaç ve hedeflerin [2019-2023] yılları arasında Fakültemize olan maliyeti aşağıda tablo halinde verilmiştir.

Tablo (17) Stratejik Amaç ve Hedeflerin Maliyet Analizi

MALİYET TABLOSU					
	2019	2020	2021	2022	2023
AMAÇ -1	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000
Hedef -1	250.000	250.000	250.000	250.000	250.000
Hedef -2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
AMAÇ -2	65.000	65.000	65.000	65.000	65.000
Hedef -1	0	0	0	0	0
Hedef -2	0	0	0	0	0
Hedef -3	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Hedef -4	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
AMAÇ -3	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000
Hedef -1	0	0	0	0	0
Hedef -2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Hedef -3	0	0	0	0	0
Hedef -4	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
AMAÇ - 4	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
Hedef -1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
AMAÇ - 5	280.000	280.000	280.000	280.000	280.000
Hedef -1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
Hedef -2	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Hedef -3	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Hedef -4	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
AMAÇ -6	0	0	0	0	0
Hedef -1	0	0	0	0	0



01 HEDEF KARTLARI

A1

FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK İÇİN, FİZİKSEL VE TEKNOLOJİK ALTYAPININ GELİŞTİRİLMESİ,

H1

Derslik ve Laboratuvarların günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi ve fiziki şartların iyileştirilmesi,

Stratejik Performans Göstergesi

[PG1]

Yenilenen teknolojik aletler ile yeni proje çalışmalarına başlanması,

[PG2]

Dönem sonunda fiziki şartları iyileştirilen Derslik ve Laboratuvar sayılarını %20 arttırmak,,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	0	1	2	3	4	5	6 Ayda Bir	Yılda Bir
%50	10	0	0	1	0	1	6 Ayda Bir	Yılda Bir

Sorumlu Birim İşbirliği Yapılacak Birim(ler)

Üst Yönetim

Bölüm Başkanlıkları



Teknolojik ürünlerin tedariki konusunda Rektörlüğümüz tarafından ayrılan kaynakların yetersiz olması

Stratejiler

Laboratuvar ve derslik standartlarının belirlenmesi, ihtiyaçların belirlenmesi

Maliyet Tahmini

250.000 Türk Lirası x 5 Yıl

Tespitler

Mekân ve teknik alt yapı eksikliği
Bilişim alt yapısı etkinliği
Sosyal imkânların yetersizliği

İhtiyaçlar

Mali kaynak, Nitelikli Personel



02 HEDEF KARTLARI

A1

FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK İÇİN, FİZİKSEL VE TEKNOLOJİK ALTYAPININ GELİŞTİRİLMESİ,

H2

Laboratuvar sayısı ile laboratuvar tadilat ve yenileme işlemlerinin projelendirilmesi,

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Yeni açılan laboratuvar
sayısı,

[PG2]

Tadilat yapılan Laboratuvar
sayısı,

[PG3]

Projelendirilen Laboratuvar
sayısını %20 arttırmak

Hedefe Etkisi (%) Plan Dönemi Başlangıç Değeri 1. YIL 2. YIL 3. YIL 4. YIL 5. YIL İzleme Sıklığı Raporlama Sıklığı

%80

0

1

2

3

4

5

Yılda
Bir

Yılda Bir

%50

2

2

3

0

4

0

6
Ayda
Bir

Yılda Bir

%50

0

2

4

6

8

10

6
Ayda
Bir

Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Dekanlık

Bölüm Başkanlıkları



Teknolojik ürünlerin tedariki konusunda Rektörlüğümüz tarafından ayrılan kaynakların yetersiz olması

Stratejiler

Laboratuvar ve derslik standartlarının belirlenmesi, ihtiyaçların belirlenmesi

Maliyet
Tahmini

100.000 Türk Lirası x 5 Yıl

Tespitler

Araştırma deneyimi ve potansiyeline sahip olan nitelikli akademik personelin varlığı
Araştırma fonlarının çeşitliliğine rağmen bu fonlardan istenilen düzeyde yararlanılamaması

İhtiyaçlar

Mali kaynak



03 HEDEF KARTLARI

A2

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H1

Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Güncellenen Program sayısı

[PG2]

Bölümlerdeki uygulamalı
ders sayısının oranı,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%80	6	6	6	6	6	6	Yılda Bir	Yılda Bir
%50	3	4	6	8	10	12	6 Ayda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Bölüm Başkanlıkları

Uluslararası İlişkiler Birimi, Yabancı Üniversiteler, Bölüm Başkanlıkları



Yönetmel Kararlar

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması, Yabancı dilde eğitim veren bölüm sayısını arttırmak.

Maliyet
Tahmini

0

Tespitler

Yeni tasarlanan ders sayısı
Disiplinler arası ve çok disiplinli derslerin sayısı
Ders değerlendirme anketi katılım oranı ve sonuçlarının incelenerek hareket planı oluşturulması

İhtiyaçlar

Mali kaynak



04 HEDEF KARTLARI

A2

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H2

Stratejik
Performans
Göstergesi
[PG1]

Programlarda okutulan derslerin, ulusal ve uluslararası eşdeğer programlarda okutulan ders çeşitliliği ile uyumlu olma oranı,

Ders programlarını		Avrupa		Yükseköğretim			Alanında		akredite
üniversitelerin ilgili bölümlerindeki ders programlarıyla karşılaştırmak,									
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
%20	0	1	2	3	4	5	Yılda Bir	Yılda Bir	

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

Uluslararası İlişkiler Birimi, Yabancı Üniversiteler, Bölüm Başkanlıkları



Yönetmel Kararlar,

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması, Yabancı dilde eğitim veren bölüm sayısını arttırmak.

Maliyet
Tahmini

0

Tespitler

Eğitim programlarının çeşitliliği
Deneyimli ve nitelikli akademik personel
Güçlü bilimsel etkinlik

İhtiyaçlar

Mali kaynak



05 HEDEF KARTLARI

A2

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H3

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Akredite olan bölüm sayısı

Fakültemiz bölümlerini ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesini sağlamak,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%20	0	1	1	0	0	0	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu Birim İşbirliği Yapılacak Birim(ler)

Üst Yönetim

Bölüm Başkanlıkları, Yabancı Üniversiteler,

Finansal Kararlar,
Yönetmelik Kararlar,

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması, Yabancı dilde eğitim veren bölüm sayısını arttırmak. Belge ve raporların güvenilirliğini arttırmak, Yeterliliği paydaşlar için şeffaf hale getirmek.

Maliyet Tahmini

50.000 Türk Lirası x 5 Yıl

Tespitler

YÖK 2015 yılında üniversite tercihi yapacak adayların seçimini kolaylaştırmak ve daha bilinçli tercih yapmalarını sağlamak amacıyla kılavuza hangi üniversitede kaç akademisyen olduğu bilgisini koymuştur. 2016 ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda ise Türk üniversitelerinin ulusal ve uluslararası 15 kurumdan aldıkları akreditasyon bilgilerini programların karşısında yer almıştır. Akreditasyonun gittikçe önem kazanan bir ivmeye sahip olması, eğitim programlarının çeşitliliği

İhtiyaçlar

Mali kaynak



06 HEDEF KARTLARI

A2

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE GELİŞTİRİLMESİ

H4

Stratejik Performans Göstergesi

[PG1]

Değişim programına katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı,

[PG2]

İkili üniversite arttırmak.

anlaşmalarda sayısını

Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%20	5	6	7	8	9	10	Yılda Bir	Yılda Bir
%20	10	12	13	14	15	16	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu Birim İşbirliği Yapılacak Birim(ler)

Dekanlık - Bölüm Başkanlıkları

Uluslararası İlişkiler Birimi, Yabancı Üniversiteler, Bölüm Başkanlıkları



Finansal Kararlar, Yönetmelik Kararlar, Bölgesel istikrarsızlık, Bazı üniversitelerin diplomalarının kimi ülkelerce tanınmaması ve/veya denkliğinin verilmemesi

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması, Yabancı dilde eğitim veren bölüm sayısını arttırmak.

Maliyet Tahmini

15.000 Türk Lirası x 5 Yıl

Tespitler



Coğrafi konumun ve kültürel bağların son yıllarda yaşanan uluslararası etkinlik tercihlerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

İhtiyaçlar

Mali kaynak



07 HEDEF KARTLARI

A3

BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI,

H1

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

SCI, SCI-Exp., SSCI, AHCI
endekslerine giren yayın
sayısını dönem sonunda
%10 arttırmak,

[PG2]

Web of Science'da taranan
dergilerde yapılan
yayınlardan alınan atıf
sayısını %10 arttırmak,

Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını arttırmak.

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	631	650	660	670	680	690	Yılda Bir	Yılda Bir
%50	100	102	104	106	108	110	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Akademik Personel

Akademik Personel, Yabancı Üniversiteler

Finansal Kararlar
Yönetmel Kararlar

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması,

Maliyet
Tahmini

0

Tespitler

Öğretim üyesi başına düşen uluslararası makale sayısı
Web of Science'da taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf sayısı

İhtiyaçlar

Mali kaynak



08 HEDEF KARTLARI

A3

BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI,

H2

Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak.

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

TÜBİTAK ve Kalkınma
Bakanlığı tarafından
desteklenecek şekilde
hazırlanacak proje sayısını
arttırmak,

[PG2]

Tez Projelerinden üretilen
Ulusal ve Uluslararası yayın
sayısını %30 oranında
arttırmak,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	2	1	1	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
%50	10	12	14	16	18	20	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Akademik Personel

TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, Fen Bilimleri Enstitüsü, Akademik Personel

Finansal Kararlar,
Yönetmel Kararlar,

Stratejiler

Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, Nitelikli eğitimcilerin eğitimi ile ölçme ve değerlendirme programlarının düzenlenmesi,

Maliyet
Tahmini

100.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Proje üreten öğretim elemanı sayısındaki düşük oran,

İhtiyaçlar

Mali kaynak



09 HEDEF KARTLARI

A3

BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI,

H3

Yerel ve bölgesel düzeydeki sorunları çözmek üzere ilgili paydaşlarla ortaklaşa yapılan projelerin sayısını artırmak

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Projesi olan öğretim üyesi
sayısını %10 arttırmak,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	0	1	1	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı

Finansal Kararlar,
Yönetmel Kararlar,

Stratejiler

Nitelikli eğitimcilerin eğitimi ile ölçme ve değerlendirme programlarının düzenlenmesi,
Öğretim elemanlarını proje yapmak için teşvik etmek,Maliyet
Tahmini

0

Tespitler

Özgün proje üretmede yeterli seviyeye ulaşamama

İhtiyaçlar

Mali kaynak



10 HEDEF KARTLARI

A3

BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN SAYISININ VE KALİTESİNİN ARTTIRILMASI,

H4

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Bilimsel toplantılara bildirili
katılan öğretim üyesi
sayısını %50 oranında
arttırmak,

**Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara bildirili
olarak katılımlarını ve fakülteyi tanıtım ve temsil etmeyi teşvik etmek,**

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	631	650	660	670	680	690	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

Tüm Akademik Birimler



Finansal Kararlar,
Yönetimsel Kararlar,

Stratejiler

Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmek,
Yurt içi bilimsel etkinliklere sözlü bildiri ile katılan öğretim elemanlarına yolluk ve yevmiye vererek destek olmak.
Yurt dışı bilimsel etkinliklere sözlü bildiri ile katılan öğretim elemanlarının yurt içi yolluk ve yurt içi yevmiye desteği sağlamak.

Maliyet
Tahmini

50.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Rektörlüğümüzün yurt dışı bilimsel etkinliklere sözlü bildiri ile katılacak öğretim elemanlarına yılda en fazla 3 defa olmak üzere (yol+katılım ücreti) verdiği desteğin yetersiz olması,
Akademik Teşvik Yönetmeliğinin bilimsel etkinliklere katılım oranına verdiği destek.

İhtiyaçlar

Mali kaynak



11 HEDEF KARTLARI

A4

E-ÖĞRENME YÖNTEMİNİN BÖLÜMLERİMİZ İÇİN UYGULANABİLİRLİĞİ,

H1

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Bölümler ve paydaşlarla yapılacak toplantılarla konunun uygulanabilirliğinin tartışılması; üniversitemizde mühendislik gibi teknik alanlarda verilen ve teknik elemanların yetiştirilmesinde etkin rol oynayan Matematik, Fizik gibi servis derslerinin anlaşılmasını ve alanlara göre uygulamalarının yapılmasını sağlamak amacıyla yüzyüze eğitim dışında, ek olarak öğretim üyelerinin bilgi teknolojilerini kullanarak (akıllı tahta, video kamera gibi) kayıt altına aldığı ders anlatımlarını üniversite web sitesinde yayınlamalarını ve bu yolla öğrencilerin zamana ve mekana bağlı olmaksızın istediklerinde bu anlatım materyallerinden yararlanmalarını sağlamak.

Fen Bilimleri alanında uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konması.

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	0	0	0	0	0	1	Yılda Bir	Yılda Bir

**Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)**

Üst Yönetim

Tüm Akademik Birimler



Finansal Kararlar,
Yönetmelik Kararlar,

Stratejiler

Akademik kadronun teknolojiyle bütünleşmesini sağlamak için programlar düzenlemek.

**Maliyet
Tahmini**

10.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Bilişim teknolojisi ile yeterince bütünleşemeyen akademik kadro,
Teknolojik malzeme eksikliği,
Mevcut "Uzaktan Eğitim Yönetmeliği"nin örgün öğretimde harmanlanmış derslere izin vermesi,

İhtiyaçlar

Mali kaynak, Nitelikli insan kaynağı



12 HEDEF KARTLARI

A5

2023 SÜRECİNDE KALİTELİ EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK,

H1

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Fen Fakülteleri içerisinde
referans laboratuvarların
sayısını %10 arttırmak,

Bölgemizde eğitim veren fen fakülteleri içerisinde referans laboratuvarlarına sahip olmak,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	0	0	0	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

TÜM Akademik Birimler



Finansal Kararlar

Stratejiler

Referans Laboratuvarına sahip olan üniversitelerde araştırmalar yapmak,

Maliyet
Tahmini

200.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Referans Laboratuvarı olma koşullarının zorluğu

İhtiyaçlar

Mali kaynak



13 HEDEF KARTLARI

A5

2023 SÜRECİNDE KALİTELİ EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK,

H2

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Öğrenci sayımızı arttırmak,

[PG2]

Öğretim üyesi sayısının, fakültemize yerleşen öğrenci sayısına oranla periyodik artışının sağlanması

Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci oranını AB standardına getirmek,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	506	550	600	650	700	750	Yılda Bir	Yılda Bir
%50	86	95	100	110	120	130	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

Tüm akademik Birimler, Paydaşlar



Finansal Kararlar

Stratejiler

Çağdaş eğitim programlarının geliştirilmesi ve çağın beklentilerine cevap verebilecek düzeye getirilmesi,

Maliyet
Tahmini

20.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Öğrenci sayılarımızda yıllara göre düşüşün önemli kısmının mezuniyet sonrası istihdam endişesinin olduğu veya arz ve talep dengesinde güçlük yaşanan programlar esaslı olduğu değerlendirilmektedir.

İhtiyaçlar

Mali kaynak



14 HEDEF KARTLARI

A5

2023 SÜRECİNDE KALİTELİ EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK,

H3

Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması,

Stratejik
Performans
Göstergesi

[PG1]

Bilimsel çalışmalar yapmak amacıyla yurtdışına çıkan öğretim elemanı sayısında artış sağlamak,

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	29	35	40	40	45	50	Yılda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

Tüm Akademik Birimler



Finansal Kararlar

1. Riskin gerçekleşmesi, personel, öğrenci ve orta düzeyde yönetici memnuniyeti üzerinde olumsuz etkiye sahiptir.
2. Mevzuattan kaynaklı uyulması gereken sınırlı ölçüde sorumluluklar bulunmaktadır.
3. Riskin gerçekleşmesinin, Üniversitenin faaliyetleri üzerinde bir etkisi yoktur.

Stratejiler

Rektörlüğümüz ve Fakültemiz tarafından yurt dışında bilimsel etkinliklere katılacak öğretim elemanlarına verilen destek miktarının artırılması,

Maliyet
Tahmini

50.000 Türk Lirası X 5 Yıl

Tespitler

Rektörlüğümüzün yurt dışı bilimsel etkinliklere sözlü bildiri ile katılacak öğretim elemanlarına yılda en fazla 3 defa olmak üzere (yol+katılım ücreti) verdiği desteğin yetersiz olması,
Akademik Teşvik Yönetmeliğinin bilimsel etkinliklere katılım oranına verdiği destek.

İhtiyaçlar

Mali kaynak



15 HEDEF KARTLARI

A5

2023 SÜRECİNDE KALİTELİ EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, BİR BÖLGE MARKASI HALİNE GELEBİLMEK,

H4

Fakültenin ve bölümlerinin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamak ve yeni öğrencilere ulaşmak,

Stratejik Performans Göstergesi

[PG1]

Tanıtım düzenlemek, hazırlamak

faaliyetleri kitapçık

Hedefe Etkisi (%) Plan Dönemi Başlangıç Değeri 1. YIL 2. YIL 3. YIL 4. YIL 5. YIL İzleme Sıklığı Raporlama Sıklığı

%20

0

0

1

0

1

0

Yılda Bir

Yılda Bir

[PG2]

Kitapçık ortaöğretim sayısını artırma

dağıtılan kurumu

%30

0

0

0

1

0

0

Yılda Bir

Yılda Bir

[PG3]

Fırat TV ve yerel basını kullanarak tanıtım programları yapmak,

%50

1

1

1

1

1

1

Yılda Bir

Yılda Bir

[PG4]

Etkin sağlanabilmesi için Portal hazırlamak,

%50

1

1

1

1

1

1

Yılda Bir

Yılda Bir

Sorumlu Birim

Üst Yönetim

İşbirliği

Yapılacak Birim(ler)

Tüm Akademik Birimler, Paydaşlar, Basın Yayın Organları



Finansal Kararlar, Yönetimsel Kararlar,

1. Riskin gerçekleşmesi, personel, öğrenci ve orta düzeye yönetici memnuniyeti üzerinde olumsuz etkiye sahiptir.
2. Riskin gerçekleşmesinin, Üniversitenin faaliyetleri üzerinde olumsuz bir etkisi vardır.

Stratejiler

Fakültemizi tanıtıcı etkinlikler yapmak.

Maliyet Tahmini

10.000 Türk Lirası x 5 Yıl

Tespitler

Etkin tanıtım için gerekli tanıtım materyallerine sahip olmayışımız,

İhtiyaçlar

Mali kaynak, Etkili İletişim



16 HEDEF KARTLARI

A6

ÖĞRENCİLERİMİZİN AKADEMİK DONANIMLARININ YANI SIRA SOSYAL BİR VARLIK OLARAK BİREYSEL DONANIMLARININ DA GELİŞTİRİLMESİ,

H1

Öğrencilerimizin sosyal, psikolojik, kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilerek donanımlı, bireysel yetkinliği olan uyumlu bireyler haline gelmesi,

Stratejik
Performans
Göstergesi
[PG1]

Gerek üniversitemiz, gerekse Fakültemiz bünyesinde yer alan öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin artırılması, öğrencilerin bu alanlara oryantasyonlarının sağlanması için çoklu, ikili görüşmelerin yapılması.

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. YIL	2. YIL	3. YIL	4. YIL	5. YIL	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%50	0	1	2	3	4	5	6 Ayda Bir	Yılda Bir

Sorumlu
Birim
İşbirliği
Yapılacak
Birim(ler)

Üst Yönetim

Tüm Akademik Birimler



KÜLTÜREL VE BİREYSEL KARARLAR

1. Riskin gerçekleşmesi, personel, öğrenci ve orta düzeye yönetici memnuniyeti üzerinde olumsuz etkiye sahiptir.
2. Riskin gerçekleşmesinin, Üniversitenin faaliyetleri üzerinde olumsuz bir etkisi vardır.

Stratejiler

Öğrencilere, fikirlerini uygulamaya geçirmek için kaynak ve süreç planlama becerisi kazandırmak,
Fakültemizin desteği ve sağladığı imkanlarla gerçek yaşam deneyimi kazandırmak,

Maliyet
Tahmini

0

Tespitler

Öğrencilerimizin aşağıdaki çalışma konulara eğilimlerinin liderlik düzeyinde olmayışı

1. Spor/Doğa sporları
2. Kültür/Sanat/Edebiyat
3. Sağlık/Yaşam
4. Sosyal Etkinlikler ve Gönüllülük Hizmetleri
5. Eğitim/Bilim/Teknoloji
6. Uluslararası Faaliyetler
7. Kişisel Gelişim

İhtiyaçlar

Paydaşlarla İletişim



FEN FAKÜLTESİ

6 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmasında öncelikle 2014-2018 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'ın değerlendirilmesi yapılmıştır. Daha sonra birim stratejik plan çalışma grupları belirlenerek fakültenin durum analizi ortaya konulmuştur. Ardından fakültenin vizyonu, misyonu, temel değerleri, amaçları ve hedefleri oluşturulmuştur. Böylece fakültenin temel görevi, nereye varmak istediği ve kendisine rehberlik eden ilkeler ortaya çıkmıştır. Mevcut durumdan varılmak istenen noktaya ulaşılabilmesini sağlayacak stratejiler ve hedefler oluşturulmuştur. İstenilen noktaya varılıp varılamadığının değerlendirilebilmesi için de somut ve ölçülebilir performans göstergeleri şekillendirilmiştir.

Stratejik Plan, izleme ve değerlendirme sürecinde stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı periyodik olarak hazırlanacak raporlar ile sistematik olarak takip edilecektir. Süreç içerisinde planda revizyonlar yapılabilir.