

FEN FAKÜLTESİ

Stratejik Plan

[2014 – 2018]

Elazığ, 2013

İÇİNDEKİLER

1. SUNUŞ.....	4
A. 2009-2013 STRATEJİK PLAN ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME.....	5
1. STRATEJİK PLANLAMA MODELİ VE SÜRECİ	9
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1. Fen Fakültesinin Tarihsel Gelişimi	12
2.2. Örgütlenme.....	13
2.3. Fiziksel Yapı	16
2.4. İnsan Kaynakları	17
2.5. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	18
2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.7. Paydaş Analizi.....	23
2.8. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	24
3. 2014-2018 - STRATEJİK PLAN	25
3.1. Misyon	25
3.2. Vizyon	25
3.3. Temel Değerler	25
3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler.....	26
4. MALİYETLENDİRME	30
5. KAYNAK İHTİYACI.....	32
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32



“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”

K. Atatürk

SUNUŞ

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. Maddesi “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü kapsamında fakültemizin 2014 - 2018 dönemini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır. Fakültemizin deneyimleri ve birikimleri sonucunda ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar ve temel değerlerimiz bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur.

2014-2018 dönemini kapsayan Stratejik Planın amacına ulaşması temennisiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Komisyonuna ve idari personelimize teşekkür ederim.

Prof.Dr. A.Kadri ÇETİN
Dekan

A.2009-2013 STRATEJİK PLAN ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Bu bölümde, 2009-2013 dönemini kapsayan plan hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi değerlendirilecektir. Planın, başarı ve başarısızlığı üzerinde özet değerlendirmeler sunulacaktır. İkinci Stratejik Planımızın (2014-2018) bir önceki plandan temel farklılıkları, nedenleri ile birlikte açıklanacaktır.

Fen-Edebiyat Fakültesi, 11 Mart 2010 tarih ve 27518 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 2010/175 sayılı Bakanlar Kurulu kararı gereğince kapatılmış ve yerine Fen Fakültesi ile İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi kurulmuştur.

Yeni kurulan fakültemizde ek teknik ekipman, derslik ve personel gereksinimine ihtiyaç duyulmuş, bu ihtiyaç bir sonraki dönem maliyete yansımıştır.

F BLOK VE FAKÜLTEMİZE MALİYETİ

Yaklaşık 1600 m² lik bir alana sahip ilave alanda toplam 6 dersane, 2 amfi ve bir öğrenci okuma salonu yapılmıştır. Amfilerden biri 165 diğeri 133 öğrenci alırken iki dershanemiz 80 öğrenci, geriye kalan 4 dershanemiz ise 135 öğrenci kapasitelidir. Dershane ve amfilerde toplam 998 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır. İlave kattaki bütün sınıflarımıza projeksiyon cihazları kurulmuş, internet bağlantıları gerçekleştirilmiştir

Bilgisayar Kasası
ve Monitörü
(F1..F8)

5.857,42 TL.

Projeksiyon
Cihazı ve Perdesi
(F1..F8)

8.759,30 TL.

Birinci Stratejik Planımızda; Fen –Edebiyat Fakültesi’nin Amacı aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

AMAÇ

Eğitim, öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde fakültemizin tüm birimlerinin ortak strateji ve hedefler doğrultusunda faaliyetlerinde koordinasyon ve sinerjinin oluşturulması sağlanacaktır...

Yine aynı planda, Fakültemizin tarihçesine değinilerek, fakültemizin ne kadar köklü bir birikime sahip olduğu vurgulanmıştır. Birimimizin kullanımında olan hizmet binası idari bina, eğitim alanı ve sosyal alanlar ile sirkülasyon alanları m² bazında belirtilerek fiziki kaynaklar hakkında bilgi verilmiştir.

Fakültemizin Misyon ve Vizyonu aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

MİSYON

Fakültemizden mezun olan öğrencilerimize bilimsel analiz, muhakeme, yorumlama, problem oluşturma ve çözme yeteneklerini kazandırıp, geliştirerek, onların bağımsız bilimsel araştırma ve analiz yapabilmelerini; doğru olan bir düşüncüyü ön yargıdan dolayı yanlış olarak, yanlış olan bir düşüncüyü de doğru olarak kabul etmemek için, hiçbir fikir ve düşüncüyü araştırıp incelemeden, kabul ya da reddetmeyerek eleştirel bakış açısıyla hareket etmelerini, bu konuda gerekli bilgi donanımına sahip öğrenciler olarak eğitilmelerini, akademisyenlerimizin yanı sıra öğrencilerimizin de ülkenin ve insanlığın yararına hizmet sunmalarını sağlamak, fakültemizin misyonudur.

VİZYON

Fırat Üniversitesinin bulunduğu bölgesel konumu itibarıyla il, bölge, ülke ve uluslar arası düzeyde fen ve edebiyat alanında elde edeceği bilgilerle, fen bilimlerinin gelişmesine, sosyal ve kültürel sorunların çözümüne yapacağı katkıyla ve bu yönde yapacağı eğitim - öğretimle Fırat Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde seçkin bir konuma ulaşmaktır.

Yine Fen- Edebiyat Fakültesi öğrencilerini, mevcut sorunlara çözümler getirebilen ve yeni projelerini hayata geçirebilen bireyler olarak mezun etmek, Fırat Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi’nde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; vereceği eğitim-öğretim ve üreteceği bilgi ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan, ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkı sağlayan önemli bir Fakülte olabilmektir.

Stratejik amaçlar aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

STRATEJİK AMAÇLAR

- Üniversite girişlerinde Fen-Edebiyat Fakülteleri arasında ilk tercih olabilmek için gerekli alt yapıyı kurmak,
- Bilimsel araştırmalarımızı uluslararası düzeye çekebilmek,
- Öğrencilerimizi hem özel hem de kurumsal alanda uluslar arası seviyede rekabet edebilen bireyler durumuna getirebilmek,
- Ulusal ve uluslararası alanlarda bilim insanı yetiştirmek, bu kapsamda Fakültemiz öğretim elemanlarını yurtdışına göndererek dil ve bilimsel gelişmelerine katkıda bulunmak

Akademik personel sayısı ünvanlar bazına indirgenerek verilmiştir. İdari personelin eğitim düzeyi ilköğretim, lise, myo, lisans ve yüksek lisans düzeyinde yüzdelerik dilimler şeklinde ifade edilmiştir. Öğrenci sayıları örgün ve ikinci öğretim programları dikkate alınarak kız-erkek şeklinde yapılmıştır.

Swot Analiz Çalışması yapılarak, güçlü yanlarımız, zayıf yanlarımız, fırsatlarımız, tehditler ve hedefler belirlenmiştir.

Güçlü yanlarımız anlatılırken, fakültemizin o günkü şartlarda öğretim elemanı ve öğrenci sayısı olarak en ön sırada olduğı vurgulanmıştır. Bununla birlikte, üniversitemizin diğerk fakülte ve yüksekokullarındaki öğretim elemanı açığıının fakültemiz tarafından karşılandığı belirtilmektedir.

Zayıf yanlarımız anlatılırken, uluslararası yayın sayısının azlığından şikayet edilerek, bilgi teknolojileri konusunda gerekli alt yapının yetersizliğine vurgu yapılmaktadır. Akademik personelin yurtdışı imkanlarından yeterince yararlanmadığı dile getirilmektedir.

Fırsatlar değerkendirilirken, bilgi toplumunun ihtiyacına atıfta bulunularak, bilgi teknolojilerine sahip birey ihtiyacının çeşitli fırsatlar doğuracağı belirtilmektedir.

Alt yapısı yeterince hazırlamadan yeni Fen-Edebiyat Fakültelerinin açılması, lisans mezunlarımızın alanları ile ilgili öğretmenlik programlarına başvuru yapamaması ve meslek tanımının olmaması tehditler olarak değerlendirilmiştir.

HEDEFLER

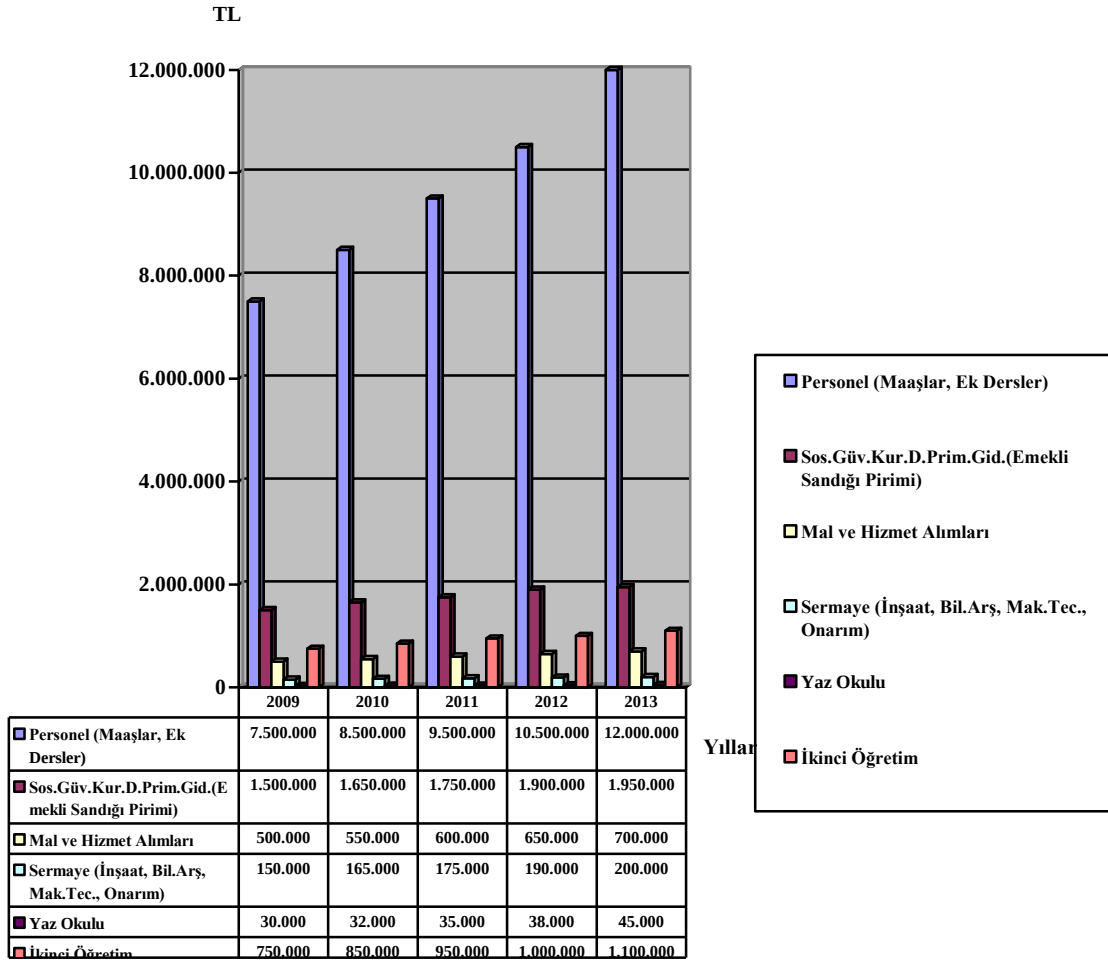
- ✚ Öğretim üyesi oranını arttırmak,
- ✚ Yurtdışı yayın sayısını arttırmak,
- ✚ Fakültemizde uygulanan çift anadal programlarının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- ✚ Yaz okulu uygulamasının etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesini sağlamak,
- ✚ Teknolojik ilerlemeye ayak uydurabilen, araştırma projelerine imza atmak,
- ✚ Daha iyi fiziki şartlarda eğitim ve öğretim hizmeti verebilmek,

Örgüt yapısında, Fakülte Kurullarına üyelik yapan öğretim üyelerinin isimleri ve kurul üyeliklerinden bahsedilerek, birimin hiyerarşik düzeni çizilmiştir.

Stratejik Plan'ın sonraki kısımları fakültenin bölümlerine ayrılmıştır. Bölümlerin tarihçelerine yer verilerek öğrenci, öğretim elemanı sayıları, ulusal ve uluslararası makale ve kongrelerin nicelik olarak planlamaları yapılmıştır.

Her bir bölüm için sarf, demirbaş, yurtiçi ve yurtdışı faaliyetler ile kongrelere katılım ve demirbaş tamir giderleri adı altındaki bütçe kalemlerinin stratejik planı yapılarak, maliyeti hesaplanmıştır.

Fen-Edebiyat Fakültesi 2009-2013 Yıllarını Kapsayan 5 (Beş) Yıllık Maliyetlerin Stratejik Planlaması aşağıdaki şekilde yapılmıştır.



Yaz okulu uygulamasının gelirleri, stratejik planda bir hedef olarak yer alırken 21 Temmuz 2009 tarih ve 27295 sayılı Resmi Gazete ile Yaz Okulu Uygulaması kaldırılmış ve yerine bütünleme sınavı getirilmiştir.

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ ve MODELİ

Fakültemizin stratejik planlama süreci, 08/02/2013 tarihinde bölümlerden birim stratejik plan çalışma grupları adı altında öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile başlamıştır. Dekanlığımız, stratejik planda izlenecek süreci belirleyerek taslak bir stratejik plan üzerinde çalışma gruplarının farklı düşünce ve projelerini ortaya koymasını sağlamıştır. Bu aşamada hem komisyon üyeleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, hem de sekreteryaasının merkezden yürütülebilmesi için Fakülte Sekreterini görevlendirmiştir.

Tablo 1.1. Birim Stratejik Plan Sorumluları

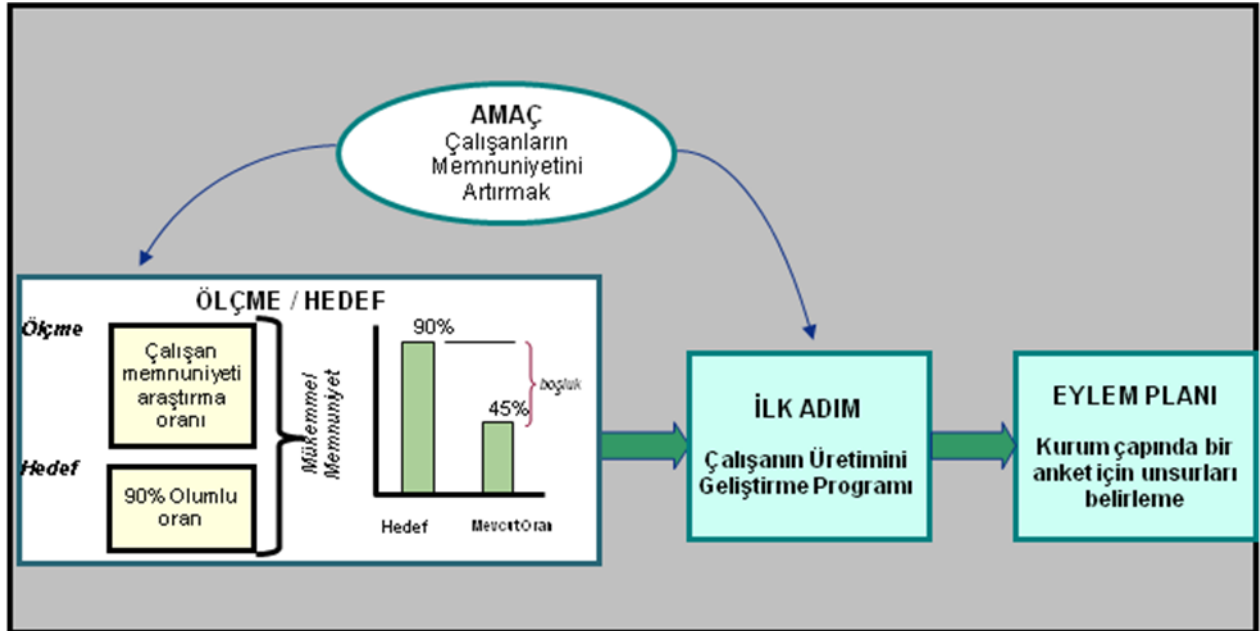
Sıra No	Birim Adı	Ünvanı	Adı ve Soyadı
1.	Dekan	Prof. Dr.	A.Kadri ÇETİN
2.		Fakülte Sekretiri	Durdane KAYAPINAR
3.	Biyoloji	Prof. Dr.	Ökkeş YILMAZ
4.		Prof. Dr.	Eyüp BAĞCI
5.		Yrd.Doç.Dr.	Songül ÇANAKÇI
6.	Fizik	Prof. Dr.	Soner ÖZGEN
7.		Doç.Dr.	Ali YEŞİL
8.		Yrd.Doç.Dr.	Canan AKSU CANBAY
9.	İstatistik	Yrd.Doç.Dr.	Nurhan HALİSDEMİR
10.		Yrd.Doç.Dr.	Mehmet GÜRCAN
11.	Kimya	Prof.Dr.	Sinan SAYDAM
12.		Prof. Dr.	Fikret KARATAŞ
13.	Matematik	Doç.Dr.	A.Osman ÖĞRENMİŞ
14.		Doç.Dr.	Hıfı ALTINOK
15.		Doç.Dr.	Yavuz ALTIN

“Organizasyonel hedeflerin spesifik bireysel hedeflere dönüştürülmesi”

Belirli bir süreç yada organizasyonun gelişimini değerlendirmek için nicel bazı parametrelerin kullanılarak birimin performansının ölçülmesi gerekmektedir. Bu nedenle, bazı performans değerlerinin belirlenmesi gereklidir.

Diğer fakülte veya üniversitelerle rekabet edebilmemiz için insan kaynağı faktörünün önemi bilinmektedir. Çünkü çalışanların başarısı kurumun başarısı anlamına gelmektedir. Çalışanların performans düzeyi ne kadar yüksek olursa fakültelerin de başarısı o ölçüde artmaktadır.

Bir stratejik planda herşeyin birbiriyle bağlantılı olması gerekir. Aşağıda, çalışanların memnuniyetini artırmak amacıyla yola çıkan bir kurumun hedefleri ile bu ankette kullanılan ölçme eylem planları arasındaki ilişki aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



2. DURUM ANALİZİ

2.1.Fen Fakültesi'nin Tarihsel Gelişimi

Fırat Üniversitesi Fen Fakültesi 1873 sayılı kanunla 1 Nisan 1975 tarihinde kurulmuştur. Fen Fakültesi Kurulu, ilk toplantısını 22.10.1975 tarihinde yapmıştır. Bu toplantıda Fen Fakültesinde; Biyoloji, Fizik. İstatistik, Kimya, Matematik, Yer Bilimleri ve Gök Bilimleri Bölümlerinin açılmasına karar verilmiştir.

Fen Fakültesi, 1975-1976 öğretim yılında Matematik Bölümüne öğrenci alımıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Kimya Bölümünün, Kimya Mühendisliği olarak, Biyoloji Bölümünün ise Botanik ve Zooloji olmak üzere iki kürsü halinde açılması ön görülmüştür. Fizik Mühendisliği ve Jeoloji Mühendisliği Bölümleri, 1977-1978 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Biyoloji Bölümünün 04 Nisan 1978'de Botanik ve Zooloji Bölümleri halinde ikiye ayrılması sonucu Fen Fakültesi; Botanik, Matematik, Zooloji, Fizik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği olmak üzere altı bölüm ile öğretime devam etmiştir.

Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Kanun ile Fen ve Edebiyat Fakülteleri birleşerek "Fen-Edebiyat Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Kimya ve Fizik Bölümleri açılmış, ancak daha önce Fen Fakültesi bünyesinde bulunan Fizik Mühendisliği Bölümü kapatılmış, Jeoloji Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği Bölümleri Mühendislik Fakültesine bağlanmıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında İstatistik Bölümü 40 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

11 Mart 2010 tarih ve 27518 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 2010/175 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı gereğince, Üniversitemiz bünyesinde bulunan Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak yerine Fen Fakültesi ile İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi kurulmuştur.

Bugün itibariyle Fakültemiz Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümleri olmak üzere toplam 5 (beş) bölüm halinde öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Bununla birlikte mevcut bölümlerimize ilave olarak

Aktüerya Bilimleri bölümü açık olup, ileri yıllarda eğitim ve öğretime başlayacaktır.

2.2. Örgütlenme

Evrensel bilim ve çağdaş teknolojik gelişmeler doğrultusunda yüksek düzeyde eğitim-öğretim sunmak, bilimsel araştırma ve yayın yapmak üzere kurulan fakültemizin temel akademik ve idari organları; dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kuruludur.

Dekan

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapmaları gereken diğer işlemlerden sorumlu olmak,
6. Bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi olarak harcama yetkisini elinde bulundurmak,
7. Bütçede öngörülen ödenekleri kadar ödenek gönderme belgesiyle, ödenek verilen harcama yetkilileri ise tahsis edilen ödenek tutarında harcama yapılması için Gerçekleştirme Görevlisine talimat vermek,
8. Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğrenim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçların alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.
9. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Dekan Yardımcısı

Fakülte Dekanı tarafından en çok 3 yıl için, Dekanın çalışmalarında yardımcı olması amacıyla, Fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından atanan ve görevi başında olmadığı zamanlarda Dekan'a vekalet eden kişidir.

Fakülte Kurulu

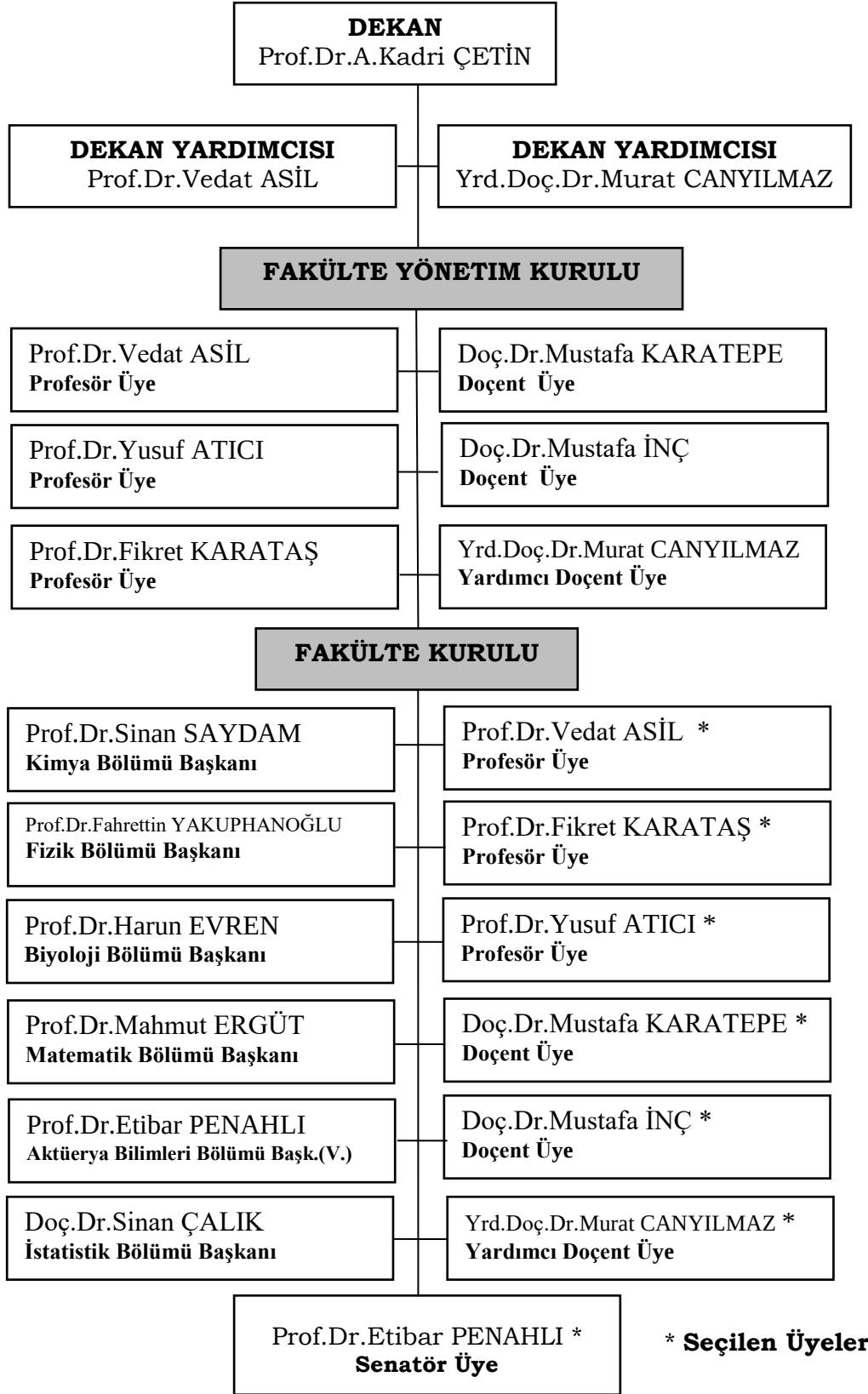
Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan ve programı ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak.
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek.
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar.

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek.
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak.
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak.
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak.
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek.
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak.



Şekil 2.1. Fakülte Organlarını Gösterir Şema

2.3. Fiziksel Yapı

Birimimizin kullanımında olan hizmet binası idari bina, eğitim alanı ve sosyal alanlar ile sirkülasyon alanlarından oluşmaktadır. Fiziki kaynaklarımızın elde edilmesi ve kullanılması hususunda izlediğimiz politika, Üniversitemiz bütçesi ile sınırlıdır. Öğretim Üyesi Yetiştirme Programından gelen öğretim elemanı sayılarımızdaki artış beraberinde fiziki mekan sıkıntısını da getirmektedir. Fiziki mekân sıkıntısı büyüyen fakültemizde uzun zamandır önemli problem oluşturmaktadır. Özellikle dersane ve büro sıkıntımız oldukça ciddi boyutlara varmıştır. Geçmiş yıllarda Dekanlığımız bu sıkıntıları aşmak için daha önceden farklı amaçlarla kullandıkları alanları büro haline getirme yoluna gitmişlerdir.

Benzer şekilde geçmişte tek dekanlık olarak hizmet verilen alanda şu anda İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanlığı ile Fen Fakültesi Dekanlıkları beraberce hizmet vermektedir yani sıkışıklık her iki fakültenin ortak ve önemli sorununu oluşturmaktadır.

Öncelikle bölümlerimizin dersane ve büro sıkıntısını gidermek üzere rektörlüğümüze yapılan teklif olumlu karşılanmış ve 2010 yılında F Blok'a bir ilave kat yapılarak 2011 yılı Mart ayında kullanıma sunulmuştur.

Yaklaşık 1600 m² lik bir alana sahip ilave alanda toplam 6 dersane, 2 amfi ve bir öğrenci okuma salonu yapılmıştır. Amfilerden biri 165 diğeri 133 öğrenci alırken iki dershanemiz 80 kişi geriye kalan 4 dershanemiz ise 135 öğrenci kapasitelidir. Dersane ve amfilerde toplam 998 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır. İlave kattaki bütün sınıflarımıza projeksiyon cihazları kurulmuştur. Bayan ve erkek tuvaletleri içerisinde birer özürlü tuvaleti de yapılarak ileride doğabilecek bir ihtiyaca göre hazırlanmıştır. Ayrıca D Bloкта eğitim-öğretim için kullanışlı olmayan D7 dersliği genişletilerek 95 (Doksanbeş) oturaklı bir derslik haline getirilmiştir. Bu yeni yapılanma ile birlikte fakültemizde toplam 32 (otuziki) sınıfımızda İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile birlikte eğitim ve öğretim yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarımızın büro sıkıntılarını giderebilmek amacıyla fakültemizde zemin katta yeni büroların yapımı planlanmış ve rektörlüğümüze müracaatta bulunularak bu sorun; daha önce 4. katta yer alan sosyal ve fen

bilimleri enstitülerine zemin katta yer ayrılarak çözülmüştür. Söz konusu enstitülerden boşalan yerlere ise İstatistik bölümü ağırlıklı olmak üzere kimya ve matematik bölümü öğretim elemanlarının yerleşimi sağlanmıştır.

Tablo 2.1. Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasite					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Anfi	-	-	-	-	1	-
Sınıf	-	1	6	9	-	-
Bilg. Lab.	-	-	1	-	-	-
Diğer Lab.	21	-	-	-	-	-
Toplam	21	1	7	9	1	-

2.4. İnsan Kaynakları

Planımızda hedeflediğimiz fakülteye ulaşmamızda en önemli kaynak insan kaynağımızdır. Fakültemizde bu planı gerçekleştirmek için gerekli akademik kadro alt yapısı mevcuttur.

Tablo 2.2. Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Unvan Bazında Akademik Kadronun Gelişimi						
	Prof.	Doç.	Y.Doç.	Öğretim Üyesi	Arş.Gör.	Uzman	Genel Toplam
2009	33	24	35	92	27	2	121
2010	39	21	35	95	43	1	139
2011	38	21	32	91	46	1	138
2012	36	24	24	84	48	1	133
2013	36	25	23	84	48	1	133

Fakültemizde yıllara göre öğretim elemanlarının dağılımı incelendiğinde büyük bir değişikliğin olmadığı görülecektir. Kısacası mevcut akademik yapı korunmuştur.

2.5. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Ülkemizde Yükseköğretim 2547 sayılı Kanun ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130. ve 131. maddeleri kapsamında yürütölmektedir. Anayasamızın tüm hükümleri üniversiteleri ilgilendirmekle birlikte, “Yüksek Öğretim Kurumları” başlıklı 130. Maddesinde Özetle;

“Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; orta öğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur...” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı maddede, “...Kanunun belirlediğı usul ve esaslara göre; rektörler Cumhurbaşkanınca, dekanlar ise Yükseköğretim Kurulunca seçilir ve atanır.” hükmü yer almaktadır.

Anayasa’nın “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” başlıklı 131. Maddesinde, “Yükseköğretim Kurumlarının öğretimini planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim - öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yönlendirmek, bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama yapmak maksadı ile Yükseköğretim Kurulu kurulur.

Yükseköğretim Kurulu, üniversiteler ve Bakanlar Kurulunca seçilen ve sayıları, nitelikleri, seçilme usulleri kanunla belirlenen adaylar arasından rektörlük ve öğretim üyeliğinde başarılı hizmet yapmış profesörlere öncelik vermek sureti ile Cumhurbaşkanınca atanan üyeler ve Cumhurbaşkanınca doğrudan doğruya seçilen üyelerden kurulur.

Kurulun teşkilatı, görev, yetki, sorumluluğı ve çalışma esasları kanunla düzenlenir. “ ifadesi yer almaktadır. Anılan maddede belirtilen, kanunlardan biri de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunudur. Bu Kanunun 12. Maddesinde amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

a.Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve

ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek,

c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f. Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

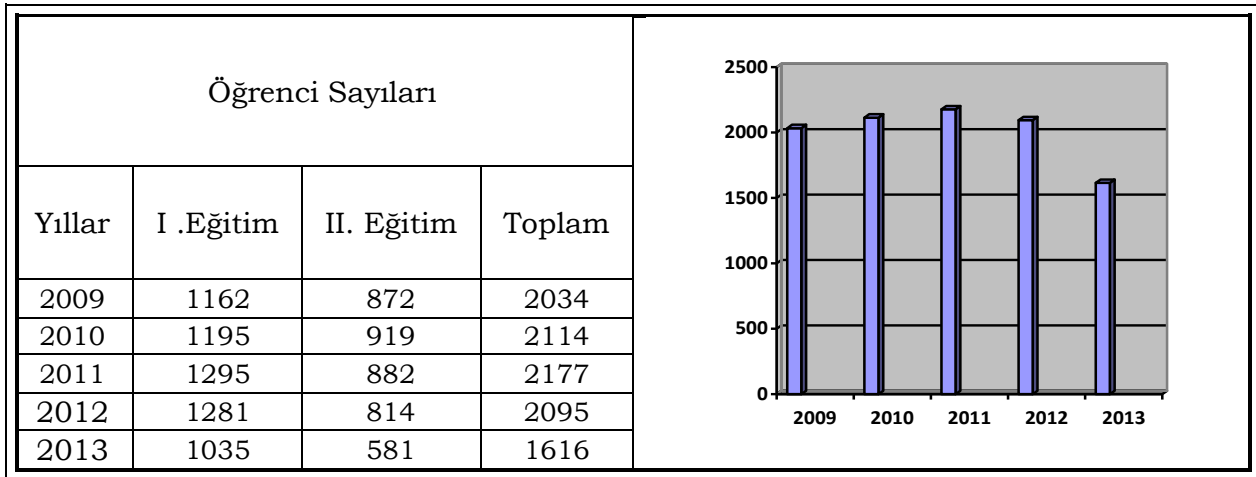
2.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Eğitim Hizmetleri : Fakültemizin ana faaliyet alanını eğitim hizmetleri oluşturmaktadır. Eğitim hizmetimiz Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümleri ile sürdürülmektedir.

Fırat Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında önlisans ve lisans programlarında uygulanacak eğitim-öğretime ilişkin esaslar 23 Mayıs 2012 tarih ve 28301 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Bu Yönetmelik kapsamındaki Tıp ve Veteriner Fakültesi dışındaki fakülte ve yüksekokullarda normal eğitim-öğretim süresi dört, azami eğitim-öğretim süresi yedi yıldır. Bu programları başarı ile tamamlayan öğrencilere lisans diploması verilir. Üniversiteye bağlı birimlerde birinci ve ikinci öğretim olmak üzere örgün öğretim yapılır. Ayrıca, ilgili birim kurulunun gerekçeli önerisi, Senatonun kararı ve Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) onayı ile uzaktan, yaygın, açık öğretim ve dışarıdan (ekstern) öğretim de yapılabilir. Üniversitemizde eğitim-öğretim yarıyıl esasına göre yürütülür. Eğitim-öğretim dönemleri, güz ve bahar yarıyıllarından oluşur. Bir yarıyıl en az ondört hafta veya yetmiş eğitim-öğretim günüdür.

Türkiye’de bugün istihdam algısı değişmiştir. Temel bilimler olan Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerinin ikinci öğretim programlarının kapatılmış olması, birinci eğitimdeki öğrenci sayılarında görülen ciddi azalmalar bu programların öğrenciler tarafından yeterli ilgiyi görmemiş olmasındandır.

Tablo 2.3 Yıllara Göre Öğrenci Sayısındaki Değişim



2012 Yılı Fen Fakültesi Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS Sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fen Fakültesi	610	363	-	% 59,50
Toplam	610	363	-	% 59,50

Araştırma Hizmetleri : Fakültemizin bir diğer faaliyet alanını araştırma hizmetleri oluşturmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yeni bilgi üretimi taşıyan projelerin (Örneğin, FÜBAP) hayata geçirilmesinde her türlü destek verilmektedir. Fırat Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi adı altında fen bilimleri alanında hem münferit çalışmalara, hemde yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarına maddi destek sağlanmaktadır (Tablo 2.4). Bununla birlikte, TÜBİTAK, AB ve DPT tarafından desteklenen projeler yine öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir.

(Tablo 2.4) Bilimsel Araştırma Projelerinin Yıllar İtibariyle Ödenek Miktarı

PROJELER		Toplam Ödenek TL				
		2008	2009	2010	2011	2012
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	Biyoloji	18,500		115.000	120.600	243.000
	Fizik	170,600	1,911,000		326.000	31.200
	Kimya			152.000	143.000	132.363
	Matematik			29.600	3.500	
	İstatistik					

Diğer Ürün ve Hizmetler: Fakültemiz öğrencilerinin ilgi duydukları alanlar belirlenerek öğrenci kulüpleri kurulmuştur.

Fakültemiz öğretim elemanları birçok ulusal ve uluslar arası dergide hakemlik, dergi editörlüğü, danışma kurulu ve yayın kurulu üyeliklerinde bulunmaktadırlar.

Fakültemiz öğretim üyeleri Doğu Anadolu bölgesinde yeni kurulan üniversitelerde 2547 sayılı Kanunun 40/b ve d maddeleri uyarınca, bu üniversitelerin yapılandırılmasında görev almaktadır.

Akademik personelimiz, ulusal ve uluslar arası pek çok bilimsel toplantıda sözlü sunumlar yapmakta, ulusal ve uluslar arası dergilerde bilimsel çalışmalar yayımlamaktadır.

YAYIN TÜRÜ	2012 Yılı					
	Biyoloji	Fizik	Kimya	Matematik	İstatistik	TOPLAM
Uluslararası Makale	50	65	34	59	2	210
Ulusal Makale	9	2	7	1		19
Uluslararası Bildiri	27	28		21		76
Ulusal Bildiri	7	14	16	6		43
TOPLAM	93	109	57	87	2	348

Fakültemiz, bir çok sempozyum, kongre ve seminere ev sahipliği yapmıştır. Bu faaliyetler için Prof. Dr. Bahaeddin Ögel Konferans Salonumuz kullanılmaktadır. Akademik personelimizin 2011 ve 2012 yıllarını kapsayan faaliyetlerindeki değerlendirmeler sayısal anlamda aşağıdaki tabloda verilmiştir.

FAALİYET TÜRÜ	2011						2012					
	Biyoloji	Fizik	Kimya	Matematik	İstatistik	TOPLAM	Biyoloji	Fizik	Kimya	Matematik	İstatistik	TOPLAM
Sempozyum ve Kongre	8		19		5	32	10		24		1	35
Konferans			1			1						
Seminer	16		7			23						
Teknik Gezi	13					13						
Eğitim Semineri				10		10						
TOPLAM	37	0	27	10	5	79	10	0	24	0	1	35

Fakültemiz profesörleri fen bilimlerinin çeşitli alanlarında Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından Doçentlik Sınavında jüri üyesi olarak yer almaktadırlar.

Yine öğretim üyelerimiz, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma hükümleri uyarınca diğer üniversitelerde görev yapan akademik personelin yardımcı doçent, doçent ve profesör kadrolarına atamada jüri üyesi olarak yer almaktadır.

Fakültemiz yerleşkesi yayın evleri tarafından hazırlanan birçok kitap standına ev sahipliği yapmıştır.

2.7. Paydaş Analizi

Paydaşlar, fakülte faaliyetleri ile ilgili olan, fakülte ile doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya fakültesi etkileyen kişi, kurum veya kurumlar olarak tanımlanmıştır. Paydaşlar iç (çalışanlar) ve dış paydaşlar ile yararlanıcı olarak sınıflandırılabilir.

Paydaş analizi için:

- Fakültemize girdi sağlayanlar
- Fakültemizle işbirliği yapanlar
- Fakültemiz etkinliklerinden etkilenenler
- Fakültemizi etkileyenler
- Fakültemizden hizmet sunulanlar dikkate alınmıştır.

Paydaş Adı	Yararlanıcı	İç Paydaş	Dış Paydaş	İlgili Paydaşın Öncelik Derecesi		
				Güçlü	Orta	Zayıf
Akademik Personel		x		x		
İdari Personel		x		x		
Öğrenciler	x			x		
Öğrenci Aileleri	x				x	
Mezunlar	x				x	
YÖK						
Üniversitelerarası Kurul			x	x		
Milli Eğitim Bakanlığı			x	x		
Diğer Üniversiteler			x	x		
Eğitim Kurumları			x		x	
DPT			x	x		
TÜBİTAK			x	x		
TÜBA			x	x		
Valilikler			x	x		
Yerel Yönetimler			x		x	
Kredi ve Yurtlar Kurumu			x	x		
Sivil Toplum Kuruluşları			x		x	
Özel Sektör Kuruluşları			x		x	
Yurtiçi ve Yurtdışı eğitim araştırma ve yayın kuruluşları			x	x		
Meslek Kuruluşları			x		x	
Basılı Yayın Kuruluşları			x	x		
Askeri Kuruluşlar			x		x	
Mal ve Hizmet Satın Alınan Firmalar			x	x		

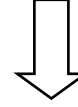
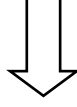
2.8. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

İç Değerlendirme:

Örgütsel varlıklar, kaynaklar, insanlar, kültür, sistemleri, ortaklıklar, tedarikçiler..

Dış Değerlendirme:

Pazar, rakip, sosyal trendler, teknoloji, düzenleyici çevre, ekonomik döngüleri..



GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Güçlü bir akademik yapıya sahip olmamız
- ✓ Fakültenin eğitim öğretim altyapısının iyi olması
- ✓ Üniversitemizindiğer program ve bölümlerine ders vermemiz.
- ✓ Labotatuvar imkanlarımız
- ✓ TÜBİTAK, DPT ve FÜBAP projelerine sahip olmamız
- ✓ Öğrencilerimize Sunduğumuz İmkanlar,
- ✓ Ulusal ve Uluslar arası Arenada Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketliliği Programında Çeşitlilik ve Eğitim İşbirliği
- ✓ Üniversite Sanayi İşbirliği Olanakları

FIRSATLAR

- ✓ Türkiye'nin Nüfus Yapısı,
- ✓ Ülkemizin Jeopolitik Durumu,
- ✓ Sanayi Üniversite İlişkilerinde Artış Gözlemlenmesi,
- ✓ Sosyal Medya
- ✓ ÖYP
- ✓ Bölgemizde yeni açılan üniversitelere lisans ve lisansüstü öğrenci yetiştirilmesinde kaynak olabileceğimiz.

ZAYIF YÖNLER

- ✓ Öğrencilere Yabancı Dil Destekli Program Eksikliği,
- ✓ Bologna Sürecinin Yeterince Hızlı Sürdürülememesi,
- ✓ Derslerimizi Güncelleştiremeyişimiz
- ✓ Her yıl değişen sınav sistemine göre ortaya çıkan aksaklıklardan dolayı yetersiz öğrenci profili
- ✓ Kontenjanların doluluk oranının düşük kalması

TEHDİTLER

- ✓ Nitelikli Personel İstihdamı Problemi,
- ✓ Fakültemizin İradesi Dışında Belirlenen Öğrenci Kontenjanları
- ✓ Temel Bilimlere Olan İlginin Azalması,
- ✓ Ülkenin İstihdam Algısının Değişmesi,
- ✓ Kadro verilmemesi, kadro alım sürecinde yaşanan zorluklar,
- ✓ Mezunların istihdam sorunu ,
- ✓ Fen Fakültelerinin cazibesini kaybetmesi.

3. STRATEJİK PLAN

3.1.Misyon

Bölgemizin en köklü ve Akademik personel yönünden en deneyimli fakültesi olarak, ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanakları ile hizmet veren, sürekli gelişme ve yenilenme arayışı ile geleceğe odaklanmış temel bilimler alanında nitelikli bireyler yetiştirerek bölgesine ve ülkesine katkı sağlayan bir kurum olmak.

3.2.Vizyon

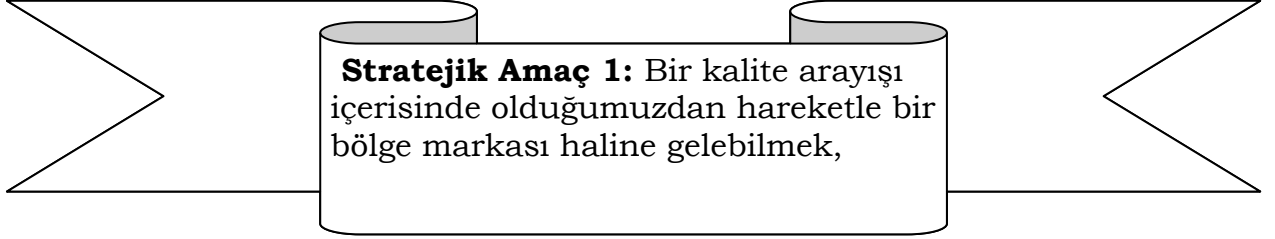
Bilimsel alanda ülkemizin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirerek ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik araştırmalar yaparak toplum yararına sunan ve paydaşlarıyla bütünleşen bir fakülte olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- Akıl ve Bilim
- Dürüstlük (kişisel, akademik veya profesyonel),
- Akademik özgürlük (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü),
- Adalet,
- Yenilikçilik ve yaratıcılık,
- Liderlik,
- Bilimsel Üretkenlik,
- Hesap verebilirlik,
- Liyakat,
- Kurum aidiyeti,
- Veriye ve bilgiye dayalı karar almak,
- Ortaklaşa rekabet,
- Saydamlık,
- İşbirliğine açık olmak,
- Paydaşlarıyla işbirliği ve takım bilinci,
- Saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk,
- Etik değerlere bağlı olmak,
- İdealist olmak,
- Hoşgörülü olmak,
- Çevre bilinci,
- Araştırma ruhu taşımak,

3.4. Stratejik Amaçlar ve Stratejik Hedefler

Fırat Üniversitesi Fen Fakültesinin gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda belirtilmiştir. Stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz şeklinde hazırlanmıştır.



Stratejik Hedef 1: Bölgemizde eğitim veren fen fakülteleri içerisinde referans laboratuvarlarına sahip olmak,

Performans Göstergesi: Fen Fakülteleri içerisinde referans laboratuvarların sayısı,

Stratejik Hedef 2: Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci oranını AB standardına getirmek,

Performans Göstergesi : Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci sayısı,

Performans Göstergesi : Öğretim üyesi sayısının, fakültemize yerleşen öğrenci sayısına oranla periyodik artışlar sağlaması,

Stratejik Hedef 3: Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması,

Performans Göstergesi : Yurtdışına çıkan öğretim elemanı sayısındaki artış,

Stratejik Hedef 4: Fakültenin ve bölümlerinin ulusal ve uluslar arası düzeyde tanınmasını sağlamak ve yeni öğrencilere ulaşmak,

Performans Göstergesi : Tanıtım faaliyetleri düzenlemek, kitapçık hazırlamak,

Performans Göstergesi kitapçık dağıtılan ortaöğretim kurumu sayısı,

Performans Göstergesi : Fırat TV ve yerel basını kullanarak tanıtım programları yapmak,

Stratejik Amaç 2: Fakültemizin eğitim-öğretim kalitesini artırmak için, fiziksel ve teknolojik altyapının geliştirilmesi,

Stratejik Hedef 1: Laboratuvarların günümüz şartlarına göre teknolojik olarak yenilenmesi ve fiziki şartların iyileştirilmesi,

Performans Göstergesi Yenilenen teknolojik aletler ile yeni proje çalışmalarına başlanması,

Stratejik Hedef 2: Laboratuvar sayısı ile laboratuvar tadilat ve yenileme işlemlerinin projelendirilmesi,

Performans Göstergesi : Yeni açılan laboratuvar sayısı,

Performans Göstergesi : Tadilat yapılan Laboratuvar sayısı,

Stratejik Amaç 3: Eğitim-Öğretim kalitesinin ulusal ve uluslararası düzeyde geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1: Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesi sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak

Performans Göstergesi: Güncellenen Program sayısı

Performans Göstergesi : Bölümlerdeki uygulamalı ders sayısının oranı,

Stratejik Hedef 2: Ders programlarını Avrupa Yükseköğretim Alanında akredite üniversitelerin ilgili bölümlerindeki ders programlarıyla karşılaştırmak,

Performans Göstergesi: Programlarda okutulan derslerin, ulusal ve uluslararası eşdeğer programlarda okutulan ders çeşitliliği ile uyumlu olma oranı,

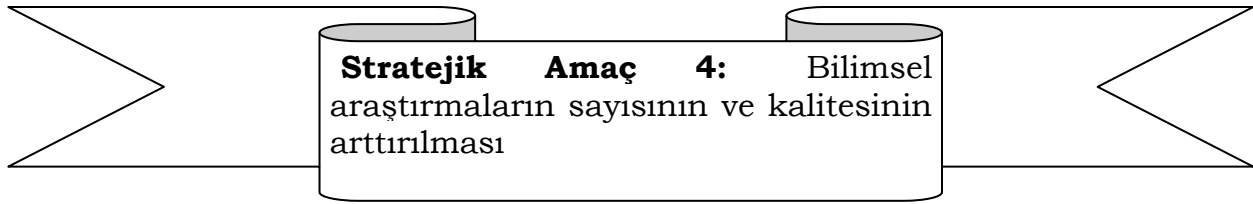
Stratejik Hedef 3: Fakültemiz bölümlerini ulusal ve uluslar arası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesine sağlamak,

Performans Göstergesi: Akredite olan bölüm sayısı

Stratejik Hedef 4: Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak

Performans Göstergesi : Değişim programına katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı,

Performans Göstergesi: İkili anlaşmalarda üniversite sayısını arttırmak.



Stratejik Hedef 1: Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını arttırmak.

Performans Göstergesi: Mevcut yayın ve atıf sayısı.

Stratejik Hedef 2: Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını arttırmak.

Performans Göstergesi: Yurtdışı ve yurtiçi eşdeğer kurum ve kişilerle ortak proje yapmak

Stratejik Hedef 3: Yerel ve bölgesel düzeydeki sorunlar çözmek üzere ilgili paydaşlarla ortaklaşa yapılan projelerini sayısını arttırmak.

Performans Göstergesi: Projesi olan öğretim üyesi sayısı

Stratejik Hedef 4: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara bildirili olarak katılımlarını ve fakülteyi tanıtım ve temsil etmeyi teşvik etmek

Performans Göstergesi: Bilimsel toplantılara bildirili katılan öğretim üyesi sayısı

Stratejik Amaç 5: Bölgemizin ve İlimizin ihtiyaçlarına göre tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 1: Özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları ve resmi kurumlarla işbirliğini arttırmak amacıyla gerekli çalışmaları (seminerler, çalıştaylar, toplantılar v.s) yapmak.

Performans Göstergesi : Yapılan çalışma sayısı,

Stratejik Amaç 6: Kurum kültürünü geliştirmek için Akademik ve İdari Personelin motivasyonunu artırıcı aktiviteler yapmak

Stratejik Hedef 1: Bölümler arası spor turnuvaları düzenlemek,

Performans Göstergesi: Turnuvaya katılan bölüm sayısı,

Stratejik Hedef 2: İdari Personelin eğitimi için kurum içi eğitim seminerleri düzenlenmesini sağlamak,

Performans Göstergesi: Katılan personel sayısı,

Stratejik Hedef 3: Akademik ve idari personelin performanslarına göre ödüllendirilmelerinin sağlanması,

Performans Göstergesi: Personelin veriminin artırılması,

Stratejik Hedef 4: Akademik ve İdari Personel fiziksel çalışma ortamını iyileştirmek,

Performans Göstergesi : Bütçeden ayrılan ödenek miktarı,

4. MALİYETLENDİRME

Üniversitemizin bütçesi, ülkemizin yükseköğretime ayırdığı bütçenin %1-2'si arasında değişen oranlarda dağılım göstermektedir. (Tablo 4.1) Bu bütçe, rektörlüğümüz ve bağlı bölümlerine dağıldığında, fakültemizin üniversitemize ayrılan paydan %6 civarında yararlandığı anlaşılmaktadır.

Tablo (4.1)

	2009	2010
YÖK+ ÜNİVERSİTELER	8.772.719.225	9.355.457.600
FIRAT ÜNİVERSİTESİ	140.737.000	139.917.000
FIRAT ÜNV. 'NİN TOPLAMDAKİ PAYI (%)	1,60	1,60

Bu payın diğer harcama kalemlerine dağılımına bakıldığında personel giderlerinin önemli bir bütçe kalemi olduğu gözlemlenmektedir. Mal ve Hizmet Alım giderlerinin bütçe içerisindeki payı yetersiz görülmektedir. Fakültemiz çalışanlarının daha iyi koşullarda çalışabilmesine imkan sağlayabilmemiz için, çağın gereklerine uygun teknolojik alt yapı ve standartlara kavuşması gerekmektedir.

Tablo (4.2)

FEN FAKÜLTESİ	2011		2012	
	BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	GERÇEKLEŞME ORANI %	BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	GERÇEKLEŞME ORANI %
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	8.267.369	98,14	8.357.000	99,78
01 - PERSONEL GİDERLERİ	6.858.400	98,47	7.149.000	100,44
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.003.969	100,00	1.076.000	98,63
03-MAL VE HİZMET ALIMLARI GİDERLERİ	405.000	87,91	132.000	68,25

Bilindiği gibi personel, sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri yaklaşık sabit giderler olup bütçe ile belirlendiğinden, bu kalemlerden kesintiye gidilememektedir.

Fakültemizin bölgesindeki diğer fakültelerle rekabet edebilmesi için, mal ve hizmet alımları faslının bütçedeki payının artırılması fakültemizin yararına olacağı düşünülmektedir.

MALİYET TABLOSU

	2014	2015	2016	2017	2018
Amaç -1	115.000	143.000	171.000	224.000	327.000
Hedef -1	100.000	125.000	150.000	200.000	300.000
Hedef -2	0	0	0	0	0
Hedef -3	0	0	0	0	0
Hedef -4	15.000	18.000	21.000	24.000	27.000
Amaç -2	65.000	80.000	90.000	100.000	110.000
Hedef -1	60.000	70.000	75.000	80.000	85.000
Hedef -2	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000
Amaç -3	30.000	32.500	34.500	36.500	38.500
Hedef -1	0	0	0	0	0
Hedef -2	0	0	0	0	0
Hedef -3	30.000	32.500	34.500	36.500	38.500
Amaç -4	10.000	13.000	15.000	18.000	20.000
Hedef -1	0	0	0	0	0
Hedef -2	0	0	0	0	0
Hedef -3	0	0	0	0	0
Hedef -4	10.000	13.000	15.000	18.000	20.000
Amaç -5	0	0	0	0	0
Hedef -1	0	0	0	0	0

Amaç -6	18.000	25.500	34.000	39.500	48.000
Hedef -1	3.000	4.500	6.000	7.500	10.000
Hedef -2	0	0	0	0	0
Hedef-3	5.000	7.000	10.000	12.000	15.000
Hedef -4	10.000	14.000	18.000	20.000	23.000

5. KAYNAK İHTİYACI

Fakültemizin ikinci stratejik planda istediği amaçlara ulaşabilmesi için, fiziki mekanların bakım – onarımı, derslik ve laboratuvar yapımı hariç fakültemizde yeni ek bir kaynak ihtiyacına gereksinim duyulmamaktadır.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin 2014-2018 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmasında öncelikle 2009-2013 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'ın değerlendirilmesi yapılmıştır. Daha sonra birim stratejik plan çalışma grupları belirlenerek fakültenin durum analizi ortaya konulmuştur. Ardından fakültenin vizyonu, misyonu, temel değerleri, amaçları ve hedefleri oluşturulmuştur. Böylece fakültenin temel görevi, nereye varmak istediği ve kendisine rehberlik eden ilkeler ortaya çıkmıştır. Mevcut durumdan varılmak istenen noktaya ulaşılabilmesini sağlayacak stratejiler ve hedefler oluşturulmuştur. İstenilen noktaya varılıp varılamadığının değerlendirilebilmesi için de somut ve ölçülebilir performans göstergeleri şekillendirilmiştir.

Stratejik Plan, izleme ve değerlendirme sürecinde stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı periyodik olarak hazırlanacak raporlar ile sistematik olarak takip edilecektir. Süreç içerisinde planda revizyonlar yapılabilir.

